



Индивидуальный предприниматель  
Косинова Вера Михайловна  
Центр иностранных языков «Class»

305009, Курск, улица Садовая 5, оф. 303  
Тел.: (4712) 310-354, 8-910-7-310-354

www.class-kursk.ru  
E-mail: class310354@gmail.com

**Дополнительная общеобразовательная,  
общеразвивающая программа  
«Английский язык для младших школьников  
(1-4 классы)»**

**Возраст учащихся:** от 7 до 11 лет  
**Автор:** Преподаватель дополнительного  
образования по английскому языку  
Косинова В.М.

Class Centre  
of Foreign  
Languages

Утверждаю

Индивидуальный предприниматель

Косинова В.М.

« 02 » ноября 2016 г.



Курск, 2016

## Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе. В программе определены цели и содержание обучения английскому языку младших школьников, на основе которых отобран и организован материал в учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению.

**Актуальность.** Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

### Цели и задачи программы

Основной целью программы является формирование у детей элементарной коммуникативной компетенции, в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях, с учетом его возрастных возможностей и потребностей.

Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

*речевой компетенцией* — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

*языковой компетенцией* — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе по иностранному языку для начальных классов;

*социокультурной компетенцией* — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальных классов;

*компенсаторной компетенцией* — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

*учебно-познавательной компетенцией* — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на занятиях английского языка в нашем Центре. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся

воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Задачи программы:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

— развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

— развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но средства и методы обучения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Данный курс английского языка сочетает наиболее эффективные техники обучения детей грамоте, используемые носителями языка с традиционными апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в процессе обучения для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данная программа также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

### **Формы и средства контроля.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью наблюдения (текущий контроль) и контрольных тестов. Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма – при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя, диктантов. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, соревнованиях и викторинах.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Не менее важным на сегодняшний день является самооценка. Одним из самых эффективных инструментов, который помогает развить в ребенке способность к самооценке в иноязычном общении является **Европейское языковое портфолио**. Педагогическая философия портфолио предусматривает смещение акцента с того, что ребенок не знает, не умеет, на то, что он знает и умеет по определенной теме, разделу предмету, интеграцию качественных и количественных оценок, повышения роли самооценки. Все это ведет к развитию ответственности за свое обучение.



## Учебный план

1 год

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Знакомство. Приветствие.	6
2	Школьные принадлежности	6
3	Игрушки	6
4	Мое тело	6
5	Промежуточный контроль	2
6	Профессии	6
7	Парк.	6
8	Моя семья	6
9	Промежуточный контроль.	2
10	Мой дом.	6
11	Обычаи и традиции.	4
12	Моя одежда	6
13	Школьный завтрак.	6
14	Промежуточный контроль.	2
15	Мой друг.	6
16	Животные.	6
17	Еда и напитки	6
18	Промежуточный контроль	2
19	Моя комната	6
20	Что я умею делать.	6
21	Мои летние каникулы	6
22	Обобщение и повторение пройденного материала	6
23	Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала	4
24	Просмотр мультфильмов. Инсценировки. Конкурсы	2

2 год

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	С возвращением. Повтор материала.	6
2	Окружающий мир	6

3	Чувства	6
4	Любимое занятие	6
5	Промежуточный контроль	2
6	Еда и напитки	6
7	Школьные предметы.	6
8	Внешкольные занятия	6
9	Промежуточный контроль	2
10	День рождения.	6
11	Обычаи и традиции.	4
12	Мой день	6
13	Место работы.	6
14	Промежуточный контроль	2
15	Погода	6
16	Одежда. Время	6
17	Праздники	6
18	Промежуточный контроль	2
19	На ферме	6
20	Воспоминания	6
21	Люди	6
22	Обобщение и повторение пройденного материала	6
23	Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала	4
24	Просмотр мультфильмов. Инсценировки. Конкурсы	2

### Содержательный компонент

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей младших школьников в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Для реализации программного содержания используется учебный комплекс «New Round Up», авторы Вирджиния Эванс и Дженни Дули.

Учебные комплексы от New Round-Up Starter до New Round-Up 3 (в зависимости от года обучения и возрастных особенностей учащихся) сочетают в себе увлекательные игры с серьезными грамматическими упражнениями. Это идеальное учебное пособие для тех, кто начинает и/или продолжает изучать английский язык. Основные правила представлены в учебнике в виде красочных таблиц. Учащиеся осваивают грамматику при помощи занимательных, прекрасно иллюстрированных игр и письменных заданий.

Учащиеся работают устно в парах и группах, а также выполняют письменные задания.

- во внеурочное время в качестве домашней работы для закрепления знаний, полученных на уроке.

- в каникулы для повторения. Учебный комплекс New Round Up дает четкие инструкции и доступно объясняет грамматические правила, поэтому учащиеся могут использовать его дома самостоятельно без помощи учителя. Пособие имеет четкую и понятную структуру. С ним легко работать и преподавателю, и учащимся.

### **Тема 1. Знакомство. Приветствие.**

**Урок 1.** Hello! I am ... My name is ... How are you? I am fine. Stand up. Sit down. Good-bye! Песня «Hello! Hello! » Игра «What is your name?»

**Урок 2.** How old are you? Количественные числительные 1-10. Повелительное наклонение Open.../Close .../Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Gg, Tt. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.

**Урок 3.** Цвета. Take .../Give me..., please! Thank you. Yes, No. Буквы Ee, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn. Чтение буквы Aa в открытом слоге. Песня «Sing a rainbow».

### **Тема 2. Школьные принадлежности.**

**Урок 4.** Артикли a, an. Введение лексики: Pen, rubber, pencil, ruler, book. Bag, door, window. It is a ... What is this? Игра «Guess. What is it? » Песня “Open the book”.

**Урок 5.** Развитие навыков чтения: звук [æ] и [ei]. Буквы Hh, Rr, Ff, Dd. Союз and. Игра «Снежный ком».

**Урок 6.** Good morning! Good afternoon! Good evening! Развитие навыков аудирования (задание в учебнике), говорения, чтения, письма (рабочая тетрадь).

### **Тема 2. Игрушки**

**Урок 7.** Введение лексики: игрушки. How is your mother? He/she is... Местоимения my, your. Is it a ...? This is my (your) ... Is this your ...? Yes, it is. No, it isn't. Активизация лексического и грамматического материала.



**Урок 8. Seasons.** Повторение числительных. Множественное число имен существительных Буквы Ii, Vv, Ss. Чтение буквы **Ii** в открытом слоге. и в закрытом слоге. Урок чтения «Моя любимая игрушка». I like.... Песня “Toys, Toys, Toys!”.

**Урок 9.** My favourite toy is ... Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Стих “My favourite”. Буквенный диктант.

### **Тема 3. Мое тело.**

**Урок 10.** Введение лексики: Части тела. This is ... These are ... How old is he/she? He/she is ... Множественное число имен существительных. Активизация лексического и грамматического материала. Закрепления нового материала.

**Урок 11.** Описание погоды. Чтение буквы **Ii** в открытом слоге. и в закрытом слоге. Физминутка «Head and Shoulders». Игры на развитие памяти и внимания. Рифмовки. Песня “Ten fingers...”

**Урок 12.** Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради).

### **Тема 4. Урок 13. Промежуточный контроль.** Буквенный диктант.

### **Тема 5. Профессии.**

**Урок 14.** Введение лексики: профессии. Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Активизация лексического и грамматического материала. Игра “Guess. What is he/she?”

**Урок 15.** Буква **Xx**, буквосочетание **sh** Практика чтения. Звук [ʃ]. Рифмовки. Урок чтения “This is my family.», Песня “Ten kind doctors”

**Урок 16.** Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма. Составление мини-диалогов. Работа в рабочей тетради. Словарный диктант.

### **Тема 6. Парк.**

**Урок 17.** Введение лексики: Парк. Where is the ...? Предлоги: on, in, under. Let's ... Let me ... Активизация лексического и грамматического материала. Видео-песня «On In Under»

**Урок 18.** Чтение буквы **Ee** в открытом и закрытом слоге. I like ... He/she likes ... Местоимение we. Развитие навыков чтения и письма (работа в рабочей тетради). Песня “At the Park”. Физминутка.

**Урок 19.** Развитие навыков говорения (I can see ... I can ... Can you ...? Yes, I can. No, I cannot. He/she can ...), аудирования, чтения («What can you see in the park? »). Словарный диктант.

### **Тема 6. Моя семья**

**Урок 20.** Введение лексики: Моя семья. Притяжательный падеж. My mother's name is ... I have got... Активизация лексического и грамматического материала. Закрепления нового материала.

**Урок 21.** This is a ... that's a ... Местоимение they. Буквосочетание **th**. Рифмовки. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). He/she writes ... Практика чтения. Песня «In my Family»

**Урок 22.** This is my ... His/her name is ... He/she is ... He/she can Составление монологического высказывания о своей семье. Практика аудирования и письма.

**Тема 7. Урок 23. Промежуточный контроль.** Словарный диктант.

**Тема 8. Моя одежда**

**Урок 24.** Введение лексики: Моя одежда. These are ... Are these ...? His/her... Yes, they are. No, they aren't. Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 25.** Буквосочетания **ee, ea, wr**. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня "Every day."

**Урок 26.** Дни недели. What day is it today? Today is .... What's ... It's ... Is this ...? Is that ...? I have got ... Have you got...? Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Словарный диктант.

**Тема 9. Обычай и традиции.**

**Урок 27.** Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах. Merry Christmas! Happy New Year!

**Урок 28.** Разучивания песен, стихов к Рождеству. Просмотр видео (мультфильмы).

**Тема 10. Мой дом.**

**Урок 29.** Введение лексики: Мой дом. I live in ... I don't live ... Where is...? Where are ...? Is it ...? Are they ...? Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 30.** Чтение буквы **Yu** в открытом слоге, в конце и в начале слова. Буквосочетание **sh**. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «Come into my house»

**Урок 31.** Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Составление мини-диалогов Let`s... и монологических высказываний-описание картинке. Чтение текста "My flat"

**Тема 11. Школьный завтрак. Еда.**

**Урок 32.** Введение лексики: Школьный завтрак. Еда. I have got ... I haven't got ... Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 33.** Буквосочетания **ch, wh, all**. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Разучивание диалогов. Инсценировка. Песня «Open my lunch box»

**Урок 34.** Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Выполнения заданий на понимания текста. Контроль аудирования и письма.

**Тема 12. Урок 35. Промежуточный контроль.** Словарный диктант.

### **Тема 13. Мой друг**

**Урок 36.** Введение лексики: Мой друг. Прилагательные. Формы. He has got ... She has got ... He hasn't got ... She hasn't got ... Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 37.** Чтение буквы **Оо** в открытом слоге. Буквосочетание **th**. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Разучивание диалогов. Инсценировка. Песня «It`s a square»

**Урок 38.** Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Письмо другу.

### **Тема 14. Животные.**

**Урок 39.** Животные. I like ... I don't like ... Do you like ...? Yes, I do, No, I don't. They are big/ I'm little. Прилагательные. Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 40.** Чтение буквосочетания **au, eu**. Чтение **Aa** в закрытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «Let's go to the zoo»

**Урок 41.** Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Выполнения заданий на понимания текста.

### **Тема 15. Еда и напитки.**

**Урок 42.** Введение лексики: Еда и напитки. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What do you like? Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 43.** Чтение буквосочетаний **ng**. Чтение буквы **Ee** и **Oo** в закрытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «Drink your milk».

**Урок 44.** Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

### **Тема 16. Урок 45. Промежуточный контроль. Диктант.**

### **Тема 17. Моя комната.**

**Урок 46.** Введение лексики: моя комната. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What do you like? Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 47.** Чтение буквосочетаний **ir, er**. Чтение **Ii** в закрытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «There are ten in the bed».

**Урок 48.** Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста.

### **Тема 18. Что я умею.**

**Урок 49.** Введение лексики: Глаголы. He can ... He can't ... Can he ...? Yes, he can. No, he can't. Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 50.** Чтение буквосочетаний **oa, ou, oi**. Буква **Oo** в закрытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «I can do anything».

**Урок 51.** Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста.

**Тема 19. Летние каникулы.**

**Урок 52.** Введение лексики: **Лето**. **Let`s,,** Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 53.** Чтение буквы **Uu**. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «It`s a wonderful day».

**Урок 54.** Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста “Welcome to our beach”. Контроль аудирования и письма.

**Тема 20. Урок 55 – 57. Обобщение и повторение пройденного материала.**

**Тема 21. Урок 58. Итоговый урок. Контроль пройденного материала.** Заключительный тест.

**Тема 22. Урок 59-60.** Пение песен. Песня «ABC.» Инсценировки. Просмотр видео, мультфильмов.

**2 год**

**Тема 1. С возвращением.**

**Урок 1.** Welcome song. Фонетическая зарядка. Hello! I am ... My name is ... How are you? I am fine. How old are you? количественные числительные 1-20.

**Урок 2.** Повторение лексики «My family» This is Rosy`s mum. She`s got... Практика аудирования.

**Урок 3.** Цвета. Игрушки. Дни недели. There are ... there is Практика чтения

**Тема 2. Школьные принадлежности.**

**Урок 4.** Введение лексики: Школьные принадлежности. This is ... That is ... These are ... Those are ... Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 5.** Повторяем алфавит. Чтение гласных букв в открытом и закрытом слогах. Песня “What`s in the classroom”.

**Урок 6.** Развитие речевых навыков. Составление диалогов. Чтение и выполнения заданий на понимания текста. Аудирование (задание в учебнике), развитие навыков письма (рабочая тетрадь).

**Тема 2. Чувства и состояния.**

**Урок 7.** Введение лексики: чувства. Местоимения we are..., they are... Are we...? Are they ...? Yes, they are. No, they aren`t, Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 8.** Чтение буквы **Uu**, сочетаний **ch, sh, th**. Урок чтения «My feelings». Песня “If you are tired ...”.



**Урок 9.** Развитие речевых навыков. Практика аудирования. Развитие навыков письма (работа в рабочей тетради).

**Тема 3. Любимое занятие.**

**Урок 10.** Введение лексики: Любимое занятие. Глаголы. He can ... He can't ... Can he ...? Yes, he can. No, he can't... Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 11.** Чтение гласных в закрытом слоге, сочетания **oo**. Практика чтения. Игры на развитие памяти и внимания. Песня "Where is my teddy bear?"

**Урок 12.** Развитие речевых навыков Говорение: Where is/are...? In front of, behind, next to between. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Практика аудирования. Развитие навыков письма (работа в рабочей тетради).

**Тема 4. Урок 13. Промежуточный контроль.**

**Тема 5. Еда и напитки.**

**Урок 14.** Введение лексики: еда и напитки. Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. Has he/she got...? Yes, he/she has. No, he/she hasn't. Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 15.** Числительные 1-100. Чтение буквосочетаний br, gr, tr. Звук [və] Урок чтения. Песня "Let's count to 100".

**Урок 16.** Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради). Чтение текста и выполнение заданий к нему. Практика аудирования и говорения. Составление мини-диалогов.

**Тема 6. Школьные предметы.**

**Урок 17.** Введение лексики: Школьные предметы. What have we got on Monday ...? When have we got art ...? Our, their. Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 18.** Чтение буквосочетаний dr, cr, tr. Звук [və] Урок чтения. Песня "at our school". Развитие навыков письма (работа в рабочей тетради).

**Урок 19.** Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради). Чтение текста и выполнение заданий к нему. Аудирования и говорения. Составление мини-диалогов.

**Тема 6. Внешкольные занятия.**

**Урок 20.** Введение лексики: внешкольные занятия. I visit... I don't have... I go swimming... I don't watch TV. Активизация лексического и грамматического материала. Закрепления нового материала.

**Урок 21.** Буквосочетания **fl, pl, b, ph**. Рифмовки. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Практика чтения. Песня «After school»

**Урок 22.** Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради). аудирования и говорения. Чтение текста и выполнение заданий к нему.

**Тема 7. Урок 23. Промежуточный контроль.**

**Тема 8. Особый день.**



**Урок 24.** Введение лексики: Особый день. What do you like? I like... I don't like... What does he like? He likes... He doesn't like... Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 25.** Буквосочетания **cl, gl, sl, ph**. Рифмовки. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Практика чтения. Песня «our neighbours»

**Урок 26.** Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради). аудирования и говорения. Составление диалогов. Чтение текста и выполнение заданий к нему.

### **Тема 9. Обычай и традиции.**

**Урок 27.** Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах. Merry Christmas! Happy New Year!

**Урок 28.** Разучивания песен, стихов к Рождеству. Просмотр видео (мультфильмы).

### **Тема 10. Мой день.**

**Урок 29.** Введение лексики: Мой день. What's the time? At 3 o'clock. Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 30.** Буквосочетания **sm, sn, st, sk**. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Техника чтение.

**Урок 31.** Составление мини-диалогов и монологических высказываний. Практика и контроль аудирования и письма. Чтение текста и выполнение заданий к нему.

### **Тема 11. Место работы.**

**Урок 32.** Введение лексики: место работы. Where does he/she work? Does he/she work...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 33.** Чтение буквы **Aa** в открытом и закрытом слогах. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Разучивание диалогов. Инсценировка. Песня «Places to go»

**Урок 34.** Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради). аудирования и говорения.

### **Тема 12. Урок 35. Промежуточный контроль.**

### **Тема 13. Погода**

**Урок 36.** Введение лексики: Погода. What is the weather like? It's raining. Put on... Don't put on... Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 37.** Чтение буквы **Ii** в открытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Разучивание диалогов. Инсценировка. Песня «What is the weather like?»

**Урок 38.** Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

### **Тема 14. Одежда. Время.**

**Урок 39.** Одежда. Время. What are you wearing? I'm wearing ... What is he/she wearing? He/she is wearing ... Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 40.** Чтение буквы Oo в открытом слоге. Quarter past/ to, half past/to  
Песня «Here comes the train»

**Урок 41.** Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

**Тема 15. Праздники.**

**Урок 42.** Введение лексики: праздники. What are you doing? I'm dancing. What is he/she doing? He/she is dancing. What are they doing? They are dancing. Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 43.** Чтение буквы Uu в открытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «We are getting ready for the wedding».

**Урок 44.** Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

**Тема 16. Урок 45. Промежуточный контроль.**

**Тема 17. На ферме.**

**Урок 46.** Введение лексики: на ферме. Степени сравнения имен прилагательных. Bigger than Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 47.** Чтение буквосочетаний ee, ea, kn. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «on the farm».

**Урок 48.** Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

**Тема 18. Мои воспоминания.**

**Урок 49.** Введение лексики: мои воспоминания. Was/ wasn't, were/ weren't. Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 50.** Чтение букв в открытом и закрытом слогах Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «the house was so untidy».

**Урок 51.** Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

**Тема 19. Люди.**

**Урок 52.** Введение лексики: Люди. There was/wasn't ... There were/weren't ... Множественное число имен существительных. Исключения. Активизация лексического и грамматического материала.

**Урок 53.** Чтение буквосочетаний ng, nk. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «The race».

**Урок 54.** Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста. Контроль аудирования и письма.

**Тема 20. Урок 55 – 57. Обобщение и повторение пройденного материала.**

**Тема 21. Урок 58. Итоговый урок. Контроль пройденного материала.**  
Заключительный тест

**Тема 22. Урок 59-60.** Пение песен. Песня «ABC.» Инсценировки. Просмотр видео, мультфильмов.

## Календарно- тематическое планирование программы по классам (1-3 классы)

### Календарно-тематическое планирование вводного курса. 1 класс.

№ n/n	Тема	Количес тво часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	1	6.09	
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1	13.09	
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1	20.09	
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1	27.09	
5.	Счет от 1 до 5.	1	4.10	
6.	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1	11.10	
7.	Счет от 1 до 10.	1	18.10	
8.	Моя родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1	25.10	
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1	1.11	
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	1	15.11	
11.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1	22.11	
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1	29.11	
13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1	6.12	
14.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1	13.12	
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1	20.12	
16-17.	Названия животных.	2	27.12 17.01	
18.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1	24.01	
19.	Мои игрушки.	1	31.01	
20.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1	7.02	
21.	Счёт до 10.	1	14.02	
22.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1	28.02	
23.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1	7.03	
24.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1	14.03	
25.	Части тела.	1	21.03	
26.	Проект «Мой портрет».	1	28.03	

27-28.	Цвета.	2	4.04 11.04	
29.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1	18.04	
30.	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1	25.04	
31.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1	2.05	
32.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1	9.05	
33.	Инсценировка сказки. Концерт.	1	16.05	
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа.</b>		

### Календарно-тематическое планирование программы. 2 класс.

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is... .	1	4.09	
2.	Диалог – расспрос. Where are you from? – I'm from... .	1	11.09	
3.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I'm ... .	1	18.09	
4-5.	Название членов семьи. Родственные связи.	2	25.09 2.10	
6.	Проектная работа «Моя родословная».	1	9.10	
7.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1	16.10	
8.	Монологическая речь “Моя семья”.	1	23.10	
9.	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	1	30.10	
10.	Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	1	13.11	
11.	Цвета.	1	20.11	
12.	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1	27.11	
13.	Фрукты. Отработка произношений.	1	4.12	
14.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1	11.12	
15.	Введение названий овощей.	1	18.12	
16.	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1	25.12	
17.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1	15.01	
18.	Посуда.	1	22.01	
19.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1	29.01	
20.	Проектная работа «Мое кафе».	1	5.02	
21.	Представление проектных работ «Мое кафе».	1	12.02	
22.	Введение названий школьных принадлежностей.	1	19.02	
23.	Школьные принадлежности. «Have you got... ?”	1	26.02	
24.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1	5.03	
25.	Введение названий предметов одежды.	1	12.03	
26.	Одежда для мальчиков и девочек.	1	19.03	
27.	Проектная работа «Мой школьный портрет».	1	2.04	
28.	Повторение всех выученных слов на основе	1	9.04	



	лексический игр.			
29.	Конкурс знатоков английских слов.	1	16.04	
30.	Конкурс рисунков	1	23.04	
31.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1	30.04	
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1	7.05	
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1	14.05	
34.	Презентация сказки «Теремок».	1	21.05	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

### Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

№ n/n	Тема	Количес тво часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1	6.09	
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1	13.09	
3.	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1	20.09	
4.	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1	27.09	
5.	Викторина «Эрудит».	1	4.10	
6.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1	11.10	
7.	Разговор по телефону.	1	18.10	
8.	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1	25.10	
9.	Отправление письма по Интернет.	1	1.11	
10.	Игра «Умники и умницы».	1	15.11	
11.	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1	22.11	
12.	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1	29.11	
13.	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1	6.12	
14.	Урок-игра «Угадай-ка!»	1	13.12	
15.	Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1	20.12	
16.	Английская и американская кухня. Диалог.	1	27.12	
17.	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1	17.01	
18.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1	24.01	
19.	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1	31.01	
20.	Мои увлечения. Монологическая речь.	1	7.02	
21.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1	14.02	
22.	Игра «Ты- чемпион».	1	21.02	
23.	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1	28.02	
24.	Здоровье. Диета и образ жизни.	1	7.03	
25.	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1	14.03	
26.	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1	21.03	
27.	Праздники в России. Обсуждение.	1	4.04	
28.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1	11.04	
29.	Особенности английского календаря.	1	18.04	
30.	Лексико –грамматическая викторина «Знаешь ли ты	1	25.04	



	английские праздники?»			
31.	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1	2.05	
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1	9.05	
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1	16.05	
34.	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	1	23.05	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

### **Требования к освоению обучающимися программы *внеурочной* деятельности.**

В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Программное обеспечение**

- Аудио кассеты и диски
- демонстрационные таблицы, соответствующие изучаемым темам;
- набор карточек со словами на английском языке;
- набор предметных картинок по темам учебника;
- набор сюжетных картинок;
- наборное полотно и карточки с английским алфавитом.
- Электронно-программное обеспечение:
- презентации по английскому языку;
- мультфильмы и видеофильмы на английском языке.

### **Список использованной литературы**

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Virginia Evans. Round Up Grammar Practice 1, 2, 3, 4, 5, 2003. Longman, England. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.

5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

### Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] //

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

8. <http://www.labirint.ru/books/103009/>

## Содержание программы

Каждый год обучения курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются наглядные материалы (картинки, игрушки, карточки и т.д.), компьютер для просмотра видео материалов и прослушивания аудиозаписей на английском языке, а также игры для развития навыков чтения, письма и разговора у детей на английском языке.

### Примерный план:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

### Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

## Учебно-тематический программы



Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей. А так же в сентябре и октябре педагог может выбрать из двух предложенных для изучения тем одну.

### Первый год обучения.

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь	8	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка.  Любимые питомцы	ответ на вопрос - What is your name? - I'm... hello/goodbye. Colours: red,yellow,green, blue, orange, pink. It's... dog,cat,rabbit,rat,fish,tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog.
Октябрь	8	«Мои игрушки».названия цветов.  Числительные от 1 до 5.	doll, kite, ball,car,bear. /black, white. Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-5,
Ноябрь	8	Я умею делать ТАК! (Движения)  Моя любимая еда.	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream.
Декабрь '	8	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.	hat,coat,socks,boots,sweater, T-shirt,skirt,jeans, shirt. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas
Январь-февраль	16	Повторение изученного материала. Мы путешествуем "Transport"  Части тела. "Body"	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage  Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose
Март	8	Действия и чувства.  Прогулка по зоопарку.	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say  elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.
апрель-май	16	Погода.  Одежда,  Повторение изученного материала.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос:What's the weather like? разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing,sing, sing  jeans,shoes,hat, T-shirt, shirt, jacket,scarf. Put on/take off. Новое: Hear, see, eat. Повторение body parts, clothes and colours.
Итого	68		

## Второй год обучения.

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь	6	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы.  «Мои игрушки». Вопросы What is your name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета.  Повторение.	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What is this? It's a dog. Numbers 1-5, doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на вопрос What's your favorite toy/color? My favorite colour/toy is...
Октябрь	8	Моё тело "My Body" Я рисую свой портрет. (лицо)  Повторение Хэллоуин	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes.  ghost, witch, pumpkin lantern, bat.
Ноябрь	8	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you!
Декабрь	8	Посмотрите как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
Январь-февраль	12	Транспорт, как я добирюсь в детский сад.  Действия и чувства.  Прогулка по зоопарку.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc.  jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy  It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It's grey. It isn't grey.
Март	8	Моя семья.  Мой дом  Пасха, традиции празднования.	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb
апрель	8	Погода, времена года.  Одежда	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer. jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I'm wearing...

май	8	Мои игрушки. фигуры. Счет от 10 до 15  Мой праздник. My party. Повторение изученного материала.	circle, triangle, rectangle, square, diamond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman
ИТОГО	68		

### Третий год обучения.

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь-октябрь	16	Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе. Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.  Hallowe'en. Традиции празднования.	School, pen, pencil, book, rubber, bag. House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under Where's the bath? It's in the bathroom. ghost, bat, black cat, witch, pumpkin lantern.
Ноябрь	8	"Посмотрите на меня..." Внешность, одежда.	I've got... / brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got... a T-shirt, trousers, shoes.. I'm/ he's/ she's wearing a T-shirt
Декабрь	8	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Традиции празднования рождества и Нового года в Англии.	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree
Январь-февраль	12	Я умею делать так!  Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют.  День Святого Валентина	Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады.  Hart, saint Valentine's Day
Март	8	Еда полезная и вредная для наших зубов.  Мой день.	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school.
апрель	8	Дни недели.	Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit grandparents On Monday I watch TV
май	8	Город и село. (Здания, транспорт, животные)  Дружно вместе мы живем. Повторение изученного материала	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station. Friends.
ИТОГО	68		

## Методические приемы реализации программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

**Одним из важнейших приемов обучения детей английскому языку в нашем Центре является игра.** Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и

способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

**На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала.** Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

**Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной.** Для этой цели кроме видео и аудио, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

**Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы,** которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных **заданий и упражнений.** Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических



задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится **на устной основе**, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: EYE (АЙ) глаз. АЙ что то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали.

Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом **АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ**. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову **puddle** — ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие ПАДал, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случилось с каждым) или

были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей. Количество детей в группе не должно превышать 8-10 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

### **Прогнозируемые результаты.**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

**К концу 2 года обучения дети научатся:**

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

### **К концу 3 года обучения дети научатся:**

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года). Основным методом диагностики является метод наблюдения.

### **Полезные советы педагогам:**

- Убедитесь, что всем ребятам хорошо видно Вас и всё, что происходит на уроке.
- Как можно чаще хвалите детей;
- Используйте бонусы (наклейки, сладкие угощения) для похвалы детей (поощряйте или всех, или ни одного из ребят);
- Постарайтесь сделать так, чтобы каждый из ребят смог блеснуть чем-то;
- Если ребята шумят и отвлекаются, иногда полезнее не повышать голос, а, наоборот, заговорить шепотом;
- Не ругайте детей за ошибки при использовании языка;
- Научитесь быстро и схематично рисовать на доске. Не старайтесь делать изображение детальными и реалистичными, они должны быть просто понятными;
- Позаботьтесь о том, чтобы комната для занятий была теплой и хорошо освещенной, а столы и парты для детей – удобными (лучше рассаживать ребят

полукругом для того, чтобы ребята имели зрительный контакт с вами и друг с другом);

- Подходите творчески к уроку и не бойтесь менять заранее подготовленный план. Если ребята увлечены каким-то заданием и делают это с удовольствием, дайте им дополнительное время и разрешите продолжить работу;

- Педагогика сотрудничества с родителями лежит в основе учебного процесса.

### **Учебно-методическое обеспечение**

На занятиях используются:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- Мультимедийные презентации;
- Видеоматериалы.

Печатные пособия:

- Алфавит;
- Транскрипционные знаки;
- Тематические картинки.

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### **1. «YES OR NO»**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

#### **1. «ОТГАДАЙ»**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

#### **3. «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

#### **4. «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

#### 5. «ЧТО НА КОМ НАДЕТО?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

#### 6. «ЗАМОРОЖУ»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

#### 7. «НАЗОВИ БУКВУ»

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

#### 8. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

#### 9. «AND»

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### **Список использованной литературы:**

1. В.С.Кукушкин. «Иностранные языки. Сценарии творческих уроков». Издательство «Феникс» 2005.
2. Кузьменковы Ю. и А. «Учим английский, ставя пьесы!» (аудио-спектакли для обучающего английского театра в записи преподавателей-актеров с методическими указаниями) - М: Макс-Пресс, 2008.
3. Е.Н. Федченко. «Обучение с увлечением, или как превратить урок в праздник». Издательство «Менеджер» 2005.
4. М.А.Сухоросова. «Сценарии школьных праздников на английском языке». Издательство «АСТ» 2005.



5. С.Е. Полякова. «Английский язык 365 дней в году». Издательство « БАО Пресс» 2005.

6. « Песни для детей на английском языке.» Издание 3,4 People and places. School and friends. Айрис Пресс. Москва 2010.

7. Carol Read, Ana Soberon Карол Рид, Анна Соберон“ The Patch and Robby Show” « Шоу Робби и Патч» DVD-ресурс. Издательство “ Macmillan” 2010.

[www.teachingenglish.com](http://www.teachingenglish.com).

[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt).

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

*Приложение 1:*

**Конспекты занятий по английскому языку.**

### **Тема: « Хеллоуин - Halloween»**

#### **Цели:**

- знакомство с обычаями и традициями празднования Хеллоуин
- введение лексики связанной с Праздником Хеллоуин
- повторение лексики по теме: «Лицо»
- Разучивание рифмовки по теме
- изготовление традиционного символа – тыквенная голова.

**Наглядный материал:** изображение праздника (сюжетная картинка с детьми, ведьмы, скелеты, черный кот, летучие мыши)

**Лексический материал:** Halloween, a black cat, a witch, a ghost, a skeleton, a bat

#### **Методические приемы.**

##### **1. Приветствие, мотивация на деятельность.**

Hello, hello! Halloween!

Представление темы занятия демонстрацией вырезанной тыквы.

- What's this? Что это? Дети дают свои возможные ответы.

- It's a pumpkin lantern. Светильник - тыквенная голова.

##### **2. Знакомство с историей и традициями празднования.**

Такие светильники изготавливают в День Всех Святых – Halloween – Этот праздник далеких времен, когда люди верили в привидений, ведьм и очень боялись темноты. Хэллоуин – самый веселый и страшный праздник –

отмечается в ночь с 31 октября на 1 ноября. Хэллоуин любят не только на его родине, но и во всем мире за то, что именно в этот день взрослые могут шалить и резвиться, как дети, сами и вместе с детьми. Дети наряжаются ведьмами, скелетами, приведениями и др. монстрами и устраивают вечеринки. Делают светильники из тыквы, ставят их на окно или на ступеньки перед входной дверью.

Самое популярное развлечение на Хеллоуин “Trick or treats” когда дети ходят вечером по соседним домам стучат в двери и кричат “Trick or treats” – угощение или розыгрыш! Хозяева дают им конфеты или другие сладости. Если детей не угашают, они устраивают розыгрыш.

### **3 . Введение лексики по теме.**

Посмотрите на картинку, показывая на персонажей назвать на английском языке: a witch, a black cat, a skeleton, a bat, a ghost. Дети повторяют. Назвать слова вразброс, дети показывают их на картинке.

### **4. Разучивание рифмовки.**

Послушайте магическое заклинание и покажите о ком в нем услышите! Слушают запись, показывая на персонажей.

Witches, witches, skeletons and bats,

Scary gosts and big black cats.

Whooo! Whooo! What a fright!

It’s scary, scary on Halloween night!

проигрывается снова запись и ребятам предлагается изобразить различных персонажей.

В третий раз после каждой строчки делается пауза и дети повторяют строчку.

### **5. Изготовление символа праздника**

Давайте с вами сделаем тыквенные головы. Из оранжевой бумаги вырезаем тыкву, дети наблюдают за действиями преподавателя. Вырезая глаза (два треугольника) просим детей назвать на английском – Two eyes, a nose, a mouth (Если эта лексика уже знакома детям, если нет, вырезая называем слова, а дети повторяют)

Дети сами изготавливают свои тыковки. Поэтапно выполняя инструкции.

Draw a pumpkin. Color the pumpkin orange. Draw the eyes, the nose and the mouth. Cut out the eyes, the nose and the mouth.

Тыковки наклеиваются на плакат с дополнительными изображениями символов праздника, он вывешивается в приемной.

### **6. Подведение итогов.**

Снова проговаривают рифмовку.

**Тема: Christmas – Рождество**

**Цели:**

1. Введение новой лексики по теме: «Рождество» Christmas, carols, Santa Clause, a Christmas tree, stocking, Christmas pudding.
2. Повторение лексики по теме: «Игрушки»
3. Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Англии.
4. Формирование интереса к изучению английского языка.

**Оборудование:** Рождественский чулок с игрушками, изображения Санта Клауса и Рождественской ели, рождественских чулков и пудинга, группы людей, поющих рождественские песни, запись рождественской песни на английском языке.

### **Методические приемы.**

**1. Приветствие, мотивация на деятельность.**  
Hello! Happy Christmas!

Подталкивать детей к ответной реплике.

Демонстрация старых открыток для введения темы: «Рождество – Christmas»

What's this?- Что это? - Christmas cards. Рождественские открытки.

**2. Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Великобритании.**

По ходу рассказа демонстрируются соответствующие изображения.

Рождество празднуют с 24 по 26 декабря. 24 – рождественский сочельник

Christmas Eve, 25 Рождество Christmas Day. 26 – День подарков Boxing Day/

Дети на Рождество вывешивают рождественские чулочки Christmas stockings,

в которые Санта Клаус кладет подарки. Взрослые и дети выходят на улицу и

поют Рождественские песни Christmas carols. Так же как и России друзьям и

родственникам дарят открытки. Традиционное угощение на Рождество это

жареная рождественская индейка Christmas turkey и рождественский пудинг

Christmas pudding.

**3. Сравнение с традициями и обычаями празднования Рождества в России.**

Так празднуют Рождество в Великобритании. А как и когда мы празднуем

Рождество в России? Кто приносит подарки и где их оставляет? Какие песни

поем на Рождество?

**4. Прослушивание и разучивание Рождественской песни.**

Давайте перенесемся на улицы Лондона в рождественский вечер и

послушаем, что там происходит. Проигрывается запись и сопровождается

движениями.

Проигрывается снова детям предлагается подпевать или изобразить

действиями

We wish you a Merry Christmas

And a happy New Year!

We hang up our Christmas stockings

For Santa to fill!  
We all want some Christmas pudding  
So bring some out here!

### **5.Рисование рождественского чулочка.**

Повторение лексики по теме: «Игрушки». Демонстрируются карточки с картинками, дети называют слова.

Look! A Christmas stocking! Смотрите – рождественский чулок, что же положил туда Санта Клаус? Дети выходят, достают игрушки и называют их.

В рождество происходят чудеса! Давайте загадаем желание, нарисуйте в чулочках, что вы хотите получить в подарок на Рождество!

Детям раздаются карточки с контуром рождественского чулка. Внутри дети рисуют игрушки, которые хотят получить на Рождество (те, кто выполнил задание могут назвать игрушки, нарисованные в чулочке).

**6. Итог:** Снова исполняют песню.

## **Тема: Пасха «Easter»**

### **Цели:**

- Введение лексики по теме: Пасха.
- Знакомство с обычаями празднования Пасхи в Британии
- Повторение цвета и чисел, вопроса How many? и ответа на него.
- Развитие интереса к изучению английского языка.

**Оборудование:** Пасхальный кролик (игрушка или изображение), пасхальные яйца (цветные из плотной бумаги, большие двухцветные для игры «Угадайка»), цветные карандаши.

### **1. Приветствие. Введение темы.**

Hello. Happy Easter! Повторить несколько раз, побуждая детей ответить.

Easter – это праздник в который (демонстрируем изображение или игрушку пасхального кролика с корзинкой пасхальных яиц, дети догадываются о значении слов с опорой на наглядность) Easter Bunny или rabbit приносит детям Easter Eggs.

### **2. Повторение цвета и чисел. Игра: «Угадай-ка» Guessing game.**

На доске большие пасхальные двухцветные яйца. Look! What's this?

На Пасху люди дарят своей семье и друзьям крашеные пасхальные яйца.

Повторение цвета. Показать на Easter eggs. What color? (Называют цвета яиц)

Мы поиграем в «Угадайку» «Guessing game» Преподаватель загадывает яйцо.

– Guess! Дети угадывают, задавая вопросы Is it green and orange? Is it blue and pink? Тренируются несколько раз. Затем к доске выходит один ученик и загадывает яйцо, остальные отгадывают. Затем могут поиграть в парах.

**3. Easter Egg Hunt.** Традиционная игра на праздник Пасхи это – «Охота за пасхальными яйцами» В группе рядом с доской спрятаны пасхальные яйца.

Look carefully! Смотрите внимательно! Find the eggs! Найдите яйца!  
Побуждайте детей говорить «Here's one!» когда они находят яйцо.

Когда найдены все яйца, поместить их на доску, дети считают их по цветам и записывают число на доске под соответствующим количеством яиц.  
Проверить, задав вопросы How many red eggs? (six red eggs, four green eggs, two yellow eggs, three blue eggs)

#### **4. Пасхальное стихотворение Easter rhyme.**

Послушайте стихотворение.

Happy Easter! The bunny said,

Easter bunny in his bed,

Easter bunny hop, hop,

Easter bunny out you pop!

Запись проигрывается второй раз с паузами через строчку, дети повторяют строку в паузу. На третий раз дети проговаривают стихотворение вместе с записью.

**5.** Дети изготавливают пасхальный сувенир, это может быть корзинка с пасхальными яйцами или пасхальный кролик.

**6.** Итог: Повторить пасхальное стихотворение.



