



Индивидуальный предприниматель

Косинова Вера Михайловна

Центр иностранных языков «Class»

305009, Курск, улица Садовая 5, оф. 303

Тел.: (4712) 310-354, 8-910-7-310-354

www.class-kursk.ru

E-mail: class310354@gmail.com

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности
«Английский язык для взрослых»**

Срок реализации программы: 120

академических часов

Возраст учащихся: от 16 лет

Автор: Косинова В.М.

Class Centre
of Foreign
Languages

Утверждаю

Индивидуальный предприниматель

Косинова В.М.

« 15 » июня 2016 г.

Курск, 2016

Пояснительная записка

Будучи международным средством общения и государственным языком многих стран, английский прочно вошел в нашу жизнь. Его знание позволяет читать в оригинале произведения зарубежных писателей, смотреть новые фильмы без перевода, пользоваться иностранными сайтами и, конечно, беспрепятственно общаться с населением фактически любой страны мира.

В свете современных тенденций развития российского общества, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются требования к работникам предприятий различных отраслей, а также расширяются возможности граждан путешествовать. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов.

Программа «Английский язык для взрослых» представляет собой не только обучение английскому языку, на котором слушатели курса приобретают навыки чтения, аудирования (восприятия иностранной речи на слух) и письма на разнообразные темы, но также, благодаря большому количеству ситуативных диалогов, обучаемые в первую очередь учатся говорить на иностранном языке, грамотно выражая свои мысли. Программа составлена на базе инновационного учебного комплекса Speakout, разработанного Британским издательством Pearson-Longman совместно с BBC Worldwide BBC и Learning English (авторы Frances Eales и Steve Oakes). Это шестиуровневый учебно-методический комплекс английского языка для взрослых, созданный на базе аутентичных материалов BBC, эффективно развивающий речевые навыки.

Английский язык BBC – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира. Поэтому отбор лексико-грамматического материала ориентирован на потребности реального повседневного общения, а видео файлы с записями реальных интервью, снятых BBC, дают изучающим возможность услышать и научиться понимать современную английскую речь, звучащую в реальной жизни. Разнообразные дополнительные материалы, такие как видео подкасты, промежуточные тестирования и аудио диски для работы в классе и дома, способствуют повышению интереса к изучаемому иностранному языку и его культуре.

Программа рассчитана на проведение практических занятий со слушателями различных возрастных групп и с разным уровнем владения английским языком.

Рекомендуется следующее распределение курсов по ступеням владения английским языком (индивидуальные особенности обучающегося могут служить основанием для иного выбора):

Beginner (A1) (или **Starter**, «нулевой» уровень владения). Этот уровень английского предназначен для тех, кто:

- раньше не изучал английский язык;
- изучал английский давно и считает для себя полезным начать обучение с самых азов.

Elementary (A1-A2) («элементарный» уровень владения). Этот уровень английского предназначен для тех, кто:

- раньше изучал английский язык и владеет им на уровне Beginner.

Pre-Intermediate (A2-B1) (нижняя ступень среднего уровня владения). Этот уровень английского предназначен для тех, кто:

- раньше изучал английский язык и владеет им на уровне Elementary.

Intermediate (B1) (средний уровень владения). Этот уровень английского предназначен для тех, кто раньше изучал английский язык, и владеет им на уровне Pre-Intermediate.

Upper-Intermediate (B2) (высшая ступень среднего уровня). Этот уровень английского предназначен для тех, кто раньше изучали английский язык, и владеет им на уровне Intermediate.

Advanced (C1). Этот уровень английского предназначен для тех, кто раньше изучал английский язык, и владеет им на уровне Upper-Intermediate.

Возможны следующие варианты продолжительности курсов – в зависимости от уровня языковой подготовки обучающихся и местных условий: 90-120 академических часов 2 раза в неделю.

Издательство Pearson располагает соответствующим учебно-методическим обеспечением любого выбранного варианта курса (см. Учебно-методическое обеспечение).

Цели и задачи программы

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на овладение навыками продуктивной и рецептивной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма на уровне от Starter до Advanced. Данный предмет ориентирован на последние достижения в области технологий обучения иностранным языкам, принимает во внимание новейшие разработки и результаты исследований различных наук о языке, учитывает современное состояние и тенденции развития самого английского языка.

Курс направлен на приобретение навыков, предусмотренных соответствующему уровню, и формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности. При организации учебного процесса по программе «Английский язык для взрослых» установлены следующие цели:

- 1) последовательно с учетом повышения уровня воспринимать не только на слух излагаемый материал, но и извлекать необходимую информацию по предмету из источников на основе бумажных носителей и интернет - ресурсов;
- 2) адекватно излагать в устной форме полученную информацию на английском языке;
- 3) выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
- 4) развить у обучающихся лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;
- 5) способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения данных целей необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

При организации учебного процесса устанавливаются следующие **задачи**:

- 1) Развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и/или письменное высказывания;
- 2) усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
- 3) развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- 4) развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- 5) совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- 6) усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
- 7) формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучающий дисциплину, *должен знать:*

- 1) необходимый объем общеупотребительной лексики общего и терминологического характера, а также необходимый объем грамматики для эффективного общения в ситуациях академической и социально-бытовой коммуникации;
- 2) основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования английского языка на современном этапе его развития;
- 3) социокультурные и социолингвистические нормы бытового общения, позволяющие эффективно использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации;
- 4) правила коммуникативного поведения и речевого этикета, характерные для социально-бытового общения.

должен уметь:

- 1) производить диалогические и монологические высказывания с использованием общеупотребительной лексики английского языка на соответствующем обучению уровне, четко и последовательно излагать свои мысли адекватно коммуникативной ситуации;
- 2) гибко реагировать на изменения темы адекватно ситуации общения;
- 3) проявлять инициативу во время дискуссий и бесед в рамках пройденного материала;
- 4) описывать явления действительности на английском языке с использованием соответствующих уровню лексико-грамматических средств, оценочных суждений и речевых устойчивых выражений;
- 5) быть готовым получить новые дополнительные знания самостоятельно, используя при этом современные информационные технологии и литературу справочного характера;
- 6) воспринимать на слух и понимать основное содержание реальной спонтанной речи, аутентичных текстов по изученным темам с последующим пересказом услышанного, извлечением необходимой информации, а также формулированием вопросом по тексту и ответами на них.
- 7) логично и грамматически правильно мысли на письме, оформлять письма личного и делового характера, при этом соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета принятые в стране изучаемого языка, выражающие извинение, благодарность, приглашение, жалобу или отказ;

8) извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, грамотно излагать содержание прочитанного.

Формы контроля

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в мини - группах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

Предметное содержание курса (по уровням)

Будучи соотнесенным с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), данная общеобразовательная программа построена на владении языковыми средствами и навыками их использования в речи. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической, лексической стороны речи, а также орфографии. Тематика программы «Английский язык для взрослых» обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе на разных уровнях обучения. Таким образом, занятия в рамках данного курса направлены на организацию практической деятельности по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения.

Рекомендуемые в рамках программы «Английский язык для взрослых» учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в содержание каждого уровня.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры,

вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса:

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора обучающихся. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию. Задания, часто в форме головоломок и загадок в занимательной форме учат сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер.

Необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в

том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умению коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии при изучении иностранного языка.

Учебные и специальные умения

Учебные умения

В процессе занятий обучающиеся систематически овладевают следующими общими учебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд на занятиях в учебных аудиториях и дома.

Специальные умения

Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у обучающихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- определять слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Структура и содержание дисциплины

Содержание программы составлено в соответствии с требованиями к уровню владения английской речью уровня Elementary по видам речевой деятельности обучения иностранному языку. Распределение времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины «Английский язык для взрослых» по видам занятий и их темам представлено в *Таблице 1* (см. Приложение).

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование занятий с указанием количества часов, отводимых на тематику изучаемых разделов (по видам речевой деятельности), основной литературы и форм промежуточного и итогового контроля представлено в *Таблице 2* (см. Приложение).

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия издательства Pearson обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Комплектация каждого уровня:

Student's book – Учебник

Workbook - Рабочая тетрадь

Teacher's book - Книга учителя

Teacher's Resource Pack - Материалы для учителя

Tests – Тесты

BBC Video Podcast - видео подкасты от Би-Би-Си

Student's book Video DVD - видео диск к учебнику

Class Audio CD - аудио диск для работы в классе

Workbook Audio CD - аудио диск к рабочей тетради

Tests Audio CD - аудио диск к тестам

Учебник содержит разнообразные задания в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие

поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля. **Видео и аудио диски к учебнику** прекрасно дополняют учебник и помогают слушателям визуально и на слух закрепить пройденные по учебнику все аспекты речевой деятельности.

Рабочая тетрадь содержит большое количество различных практических заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока. Имеются задания на аудирование с использованием **аудио диска к рабочей тетради**. В Рабочей тетради также представлены задания для самоконтроля, позволяющие обучающимся самостоятельно активизировать изученный материал.

Книга учителя и материалы для учителя содержат изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

Тесты предполагают промежуточную проверку и контроль знаний учащихся по пройденному материалу. Также к ним полагается и **аудирование**, которое соответствует уровню знаний слушателей и помогает в очередной раз закрепить пройденный материал по учебным пособиям на слух.

Видео подкасты от БИ-БИ-СИ являются отличительной особенностью курса и опираются на программы BBC (точнее, их отрывки).

Тематика заданий для итогового контроля в письменной форме

Лексико-грамматическая часть задания составлена на основе изученного материала и предполагает проверку грамматических и лексических навыков и умений слушателя по изученным в течение всего курса темам. Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике, а также примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест, представлены в *Таблицах 4 и 5* (См Приложение).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя просмотр видеоматериала, выполнение упражнений, перевод и пересказ текстов по заданным темам, составление диалогов и сообщений на заданную тему, подготовку к написанию промежуточных лексико-грамматических тестов, а также итоговому зачету в устной и письменной формах. Примерные задания для самоконтроля представлены в *Таблице 5* (см. Приложение).

Использованная литература

Основная литература

1. Speakout Elementary Student's book and DVD/ Active Book Multi-Rom pack/ by F. Eales, S. Oakes. Pearson-Longman, BBC, 2011. – 166 p.
2. Speakout Elementary Workbook/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman, BBC, 2011.
3. Speakout Elementary Class CDs/ by F. Eales, S. Oakes. Pearson-Longman, BBC, 2011.
4. Speakout Elementary Teacher's book/ by J. Persons. Pearson-Longman, BBC, 2011.
5. Speakout Starter Student's book and DVD/ Active Book Multi-Rom pack/ by F. Eales, S. Oakes. Pearson-Longman, BBC, 2011. – 164 p.
6. Speakout Starter Workbook/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman, BBC, 2011.
7. Speakout Starter Class CDs/ by F. Eales, S. Oakes. Pearson-Longman, BBC, 2011.
8. Speakout Starter Teacher's book/ by J. Persons. Pearson-Longman, BBC, 2011.

Дополнительная литература

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Маилова В.Г. и др. Everyday English. СПб: ООО изд-во "Химера", 2000. - 656 с.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. СПб: ООО изд-во "Химера", 2000. - 360 с.
3. Спиридонова Т. А. Уроки английского языка. Для продвинутого уровня. М.: Эксмо, 2009.
4. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
5. English Vocabulary organizer: 100 topics for self-study. Chris Gough. Language teaching publications, 2001. 224 p.
6. Longman Grammar of Spoken and Written English / D.Biber, S.Johansson, G.Leech. - Harlow: Longman, 2000. - 1204 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge University Press, 2006.
8. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. - Oxford: Oxford University Press, 2003.
9. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for preintermediate students. Cambridge etc.: Cambridge University Press, 2002. - 326p.

Интернет-ресурсы:

1. <http://frenglish.ru/speakout.html>
2. Video jug <http://www.videojug.com/tag/>

3. National Geographic <http://www.nationalgeographic.com/>
4. <http://freen.ru/article/index.html>
5. Getting contact <http://www.youtube.com/watch?v=qWMhzm1Ruf4>
6. In a shop <http://www.youtube.com/watch?v=XTPJSTVa87I>
7. At the airport <http://www.youtube.com/watch?v=lCKFGYFyg7A>
8. In the kitchen http://www.youtube.com/watch?v=bXS83_Z0AjM
9. Greetings <http://www.youtube.com/watch?v=dmOKZLeFKCM>



Class Centre
of Foreign
Languages

ПРИЛОЖЕНИЕ

*Таблица 1. Распределение по видам занятий учебного времени дисциплины «Английский язык» (в часах).
Уровень Starter*

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в академических часах)	Форма промежуточного контроля
1	Hello	Практическая работа – 10 (аудиторная – 9 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, проверочная работа
2	People	Практическая работа – 10 (аудиторная – 9 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в мини - группах, проверочная работа
3	Things	Практическая работа – 10 (аудиторная – 9 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в группах, проверочная работа
4	Life	Практическая работа – 10 (аудиторная – 9 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, промежуточная проверочная работа
5	Routines	Практическая работа – 10 (аудиторная – 9 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа
6	Journeys	Практическая работа – 10 (аудиторная – 9 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа
7	Past	Практическая работа – 10 (аудиторная – 9 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, письменная работа;
8	Places	Практическая работа – 10 (аудиторная – 9 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, групповая работа
9	Shopping	Практическая работа – 10 (аудиторная – 9 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в мини - группах
10	Plans	Практическая работа – 9 (аудиторная – 8 и самостоятельная – 1)	Групповая работа, устный опрос; Презентация
		Зачет: 1	Итоговый тест, итоговый устный опрос (работа в парах)
		Итого: Аудиторная работа – 107 Самостоятельная работа – 12	

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование занятий. Уровень Starter

Тема занятия (по видам речевой деятельности)	Кол-во часов	Основная литература	Самостоятельная работа	Форма контроля
Unit 1. Hello. Grammar and function: verb be (I/you, he, she, it), giving personal information Vocabulary: countries, jobs, the alphabet, places and adjectives Reading: articles about arrival to airport Listening: to personal introductions, conversations at reception Speaking: introducing yourself, asking questions about people and places, learning to check spelling, exchanging personal information,	10	<i>Speakout. Starter. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i>	Watching and listening DVD: watching an extract from a documentary about people around the world Video podcast: Where are you from?	Устный опрос, проверочная работа
Unit 2. People. Grammar and function: verb be (you/we/they), making suggestions, possessive adjectives Vocabulary: family, numbers 11-100, feelings	10	<i>Speakout. Starter. Student's book/ by</i>	Watching and listening DVD: watching an extract from a documentary	Устный опрос, ролевая игра

<p>Reading: about family business Listening: to someone talking about family photos, to people making suggestions Speaking: talking about photos of family and friends, checking information about people, learning to respond to suggestions, making suggestions about where to go Writing: learning to use contractions</p>		<p><i>F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i></p>	<p>about a Royal Video podcast: Who is in your family?</p>	
<p>Unit 3. Things. Grammar and function: this/that/these/those, possessive's, ordering in a cafe Vocabulary: objects, clothes and colors, food and drinks, objects in a market Reading: an article about famous objects Listening: to conversations in offices, in a cafe Speaking: asking for the names of things in English, talking about clothes, learning to say prices, doing a role-play in a cafe Writing: link sentences with and and but</p>	10	<p><i>Speakout. Starter. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i></p>	<p>Watching and listening DVD: watching an extract from a travel program about a market Video podcast: What are your favorite things?</p>	<p>Устный опрос, работа в группах, проверочная работа</p>
<p>Unit 4. Life. Grammar and function: present simple: I, you, we, they, he, she, it, telling the time Vocabulary: verb phrases, days, time phrases, events Reading: an article about avatars Listening: to people talking about life in the USA, to conversations about times Speaking: about things you have in common, finding differences in pictures, telling the time, learning to check times, asking people to come to events Writing: link sentences with and and because, writing a blog about your life</p>	10	<p><i>Speakout. Starter. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i></p>	<p>Watching and listening DVD: a documentary about rivers Video podcast: What do you do for fun?</p>	<p>Устный опрос, промежуточная проверочная работа</p>
<p>Unit 5. Routines. Grammar and function: present simple questions he, she, it, adverbs of frequency, asking for information Vocabulary: daily routines, food, hotel services Reading: an article about what a sportsman and a model eat Listening: to conversations about people's bad habits, enquiring in a hotel Speaking: about habits that drive people crazy, answering a questionnaire about your daily routines, learning to show interest, doing a role-play at a tourist information desk Writing: link sentences with first, the, after that, finally</p>	10	<p><i>Speakout. Starter. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i></p>	<p>Watching and listening DVD: a drama about a time-travelling doctor Video podcast: What do you usually do at the weekend?</p>	<p>Устный опрос, групповая работа, проверочная работа</p>
<p>Unit 6. Journeys. Grammar and function: there is/are, a/an, some, a lot of, not any, buying a ticket Vocabulary: places, transport, travel, transport Reading: a text about transport facts Listening: conversations at a station, to someone buy a bus ticket Speaking: asking about places, finding differences between two pictures, asking and answering questions about transport, comparing cities' transport, learning to check numbers, doing a role-play at a train or bus station</p>	10	<p><i>Speakout. Starter. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i></p>	<p>Watching and listening DVD: an extract from a documentary about India Video podcast: How do you get to school or work?</p>	<p>Устный опрос, групповая работа, проверочная работа</p>

Writing: learning to start and end an e-mail				
Unit 7: Past. Grammar and function: past simple was/were, past simple regular verbs, giving opinions Vocabulary: dates, actions, adjectives Reading: an article about amazing record Listening: to conversations about New Year 2000, to people giving opinions Speaking: asking where people were in the past, talking about what you/others did in the past, giving your opinion, learning to show feelings	10	<i>Speakout. Starter. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i>	Watching and listening DVD: an extract from a documentary about the Chilean miners' rescue Video podcast: Where were you on your last birthday?	Устный опрос, письменная проверочная работа
Unit 8: Places. Grammar and function: past simple: irregular verbs, questions, giving directions Vocabulary: prepositions of place, holidays, holiday activities Reading: about how people met their friends Listening: a radio program about holidays, to people asking directions in a supermarket Speaking: about first meeting, about a good holiday, doing a role-play in a supermarket, learning to use examples Writing: link sentences with so and because	10	<i>Speakout. Starter. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i>	Watching and listening DVD: an extract from a comedy about tourists in Spain Video podcast: Where did you go on holiday last year?	Устный опрос, групповая работа
Unit 9: Shopping. Grammar and function: like, love, enjoy + ing, object pronouns, making request Vocabulary: activities, money, shopping departments, music players Reading: about gift-giving around the world Listening: a radio program about shopping mistakes, to someone shopping Speaking: about likes and dislikes, choosing an activity gift for a student, learning to use hesitation phrases, choosing a birthday present Writing: captions for your photos	10	<i>Speakout. Starter. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i>	Watching and listening DVD: an extract from a documentary about the arrival of the MP3 player Video podcast: Do you like shopping?	Устный опрос, работа в мини - группах
Unit 10: Plans. Grammar and function: <i>can/can't, be going to, starting and ending conversation</i> Vocabulary: collocations, life changes, saying goodbye, problems Reading: adverts for interesting jobs Listening: to job interviews, to street interviews about people's goals, to people start and end conversations Speaking: about ability, doing a quiz to find the best job for you, discussing your plans and goals, learning to respond naturally, doing a role-play at a party Writing: learning to check your work	10	<i>Speakout. Starter. Student's book/ F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i>	Watching and listening DVD: an extract from a comedy about a woman who wants to change her life Video podcast: What did you want to be?	Групповая работа, устный опрос; Презентация
	120			

Таблица 3. Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике (уровень Starter)

1. Глагол to be;
2. Притяжательные прилагательные;
3. Указательные местоимения;
4. Настоящее простое время. Утвердительные и вопросительные формы;
5. Артикли a/an;
6. Конструкция there is/there are;
7. Использование наречий частотности;
8. Использование a lot of/ not any;
9. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем времени. Утвердительная и вопросительная формы;
10. Местоимения в предложном падеже;
9. Использование конструкции be going to;
10. Модальный глагол can/can't.

Таблица 4. Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест (уровень Starter)

1. Приветствие.
2. Семья.
3. Кафе и магазины.
4. Жизнь.
5. Распорядок дня.
6. Путешествия.
7. Прошлое.
8. Места в городе.
9. Покупки.
10. Планы.

Таблица 5. Тематика заданий для итогового контроля в устной форме (Starter)

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала.

Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (микромонолог 2 минуты), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 3-4 минуты), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность

проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.

Таблица 1. Распределение по видам занятий учебного времени дисциплины «Английский язык» (в часах). Уровень Elementary

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)	Форма промежуточного контроля
1	Welcome	Практическая работа – 9 (аудиторная – 8 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, проверочная работа
2	Lifestyle	Практическая работа – 9 (аудиторная – 8 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в мини - группах, проверочная работа
3	People	Практическая работа – 9 (аудиторная – 8 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в группах, проверочная работа
4	Places	Практическая работа – 9 (аудиторная – 8 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, промежуточная проверочная работа
5	Food	Практическая работа – 9 (аудиторная – 8 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа
6	The Past	Практическая работа – 9 (аудиторная – 8 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа
7	Holidays	Практическая работа – 9 (аудиторная – 8 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, письменная работа;
8	Now	Практическая работа – 9 (аудиторная – 8 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, групповая работа
9	Transport	Практическая работа – 9 (аудиторная – 8 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в мини - группах
10	The Future	Практическая работа – 9 (аудиторная – 8 и самостоятельная – 1)	Групповая работа, устный опрос; Презентация
11	Health	Практическая работа – 8 (аудиторная – 7 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, письменная промежуточная работа
12	Experiences	Практическая работа – 8 (аудиторная – 7 и самостоятельная – 1)	Презентация, работа в мини - группах
		Зачет: 2	Итоговый тест, итоговый устный опрос (работа в парах)
		Итого: Аудиторная работа – 106 Самостоятельная работа – 12	

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование занятий.
Уровень *Elementary*

Тема занятия (по видам речевой деятельности)	Кол-во часов	Основная литература	Самостоятельная работа	Форма контроля
Unit 1. Welcome. Grammar and function: English sounds, present simple <i>to be</i> , possessives, making requests Vocabulary: greetings, numbers, countries and nationalities, at a hotel Reading: articles about travelling, flight, tourist leaflets Listening: introducing people, tourist places Speaking: introduce yourself, check into a hotel	9	<i>Speakout. Elementary. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i>	Watching and listening DVD: watching an extract from a sitcom about a hotel Video podcast: What's your name?	Устный опрос, проверочная работа
Unit 2. Lifestyle. Grammar and function: present simple, asking for information Vocabulary: daily routines, work, jobs, the time, life at home Reading: a newspaper article about social online groups Listening: people describing their jobs Speaking: talking about work, work routines Writing: an internet posting to a pen pal	9	<i>Speakout. Elementary. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i>	Watching and listening DVD: watching an extract from a reality program about a difficult job Video podcast: What's your daily routine?	Устный опрос, ролевая игра
Unit 3. People. Grammar and function: frequency adverbs, <i>have/have got</i> , punctuation Vocabulary: adjectives, family, time expressions Reading: about unusual families, an invitation Listening: how to show interest Speaking: describing a friend, making arrangement, talking about a special occasion Writing: about your family, an invitation	9	<i>Speakout. Elementary. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i>	Watching and listening DVD: an extract from a documentary about a special occasion Video podcast: What do you like doing with your friends?	Устный опрос, работа в группах, проверочная работа
Unit 4. Places. Grammar and function: <i>there is/there are, can</i> , prepositions, shopping Vocabulary: rooms and furniture, places in town, in a shop Reading: an article about an English village not in England Listening: a man describing his flat, in a shop Speaking: describing your home, things you can do in town, conversation in a shop Writing: improving use of commas, an email about your home, a blog about your favorite places	9	<i>Speakout. Elementary. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i>	Watching and listening DVD: 50 places to see before you die: watching an extract from a documentary about some amazing places Video podcast: Where do you live?	Устный опрос, промежуточная проверочная работа
Unit 5. Food. Grammar and function: countable and uncountable nouns, nouns with <i>a/an, some, any, how many/much</i> , quantifiers Vocabulary: food and drink, containers, restaurant words Reading: eating and drinking habits	9	<i>Speakout. Elementary. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-</i>	Watching and listening DVD: an extract from a cookery program about a famous chef	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа

<p>Listening: people talking about food</p> <p>Speaking: talking about your eating and drinking habits, ordering a meal in a restaurant, describing a special dish</p> <p>Writing: report about your class, a recipe</p>		<p><i>Longman</i></p>	<p>Video podcast: What's your favorite dish?</p>	
<p>Unit 6. The past.</p> <p>Grammar and function: past simple, questions, making conversation</p> <p>Vocabulary: weekend activities, dates and time phrases</p> <p>Reading: an article about 'time twins'</p> <p>Listening: about famous people's favorite things, keeping a conversation going</p> <p>Speaking: describing your favorite childhood things, talking about past events, interviewing a special person</p> <p>Writing: link sentences with <i>because</i> and <i>so</i>, a life story, a profile about a special person</p>	9	<p><i>Speakout. Elementary. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i></p>	<p>Watching and listening DVD: The Culture Show: watching an extract from a documentary about a famous dancer</p> <p>Video podcast: Did you go out last night?</p>	<p>Устный опрос, групповая работа, проверочная работа</p>
<p>Unit 7: Holidays.</p> <p>Grammar and function: comparatives, superlatives, giving directions</p> <p>Vocabulary: travel, places, directions, phrases to describe a town/ city</p> <p>Reading: an article about a bus ride from London to Sydney</p> <p>Listening: understanding directions</p> <p>Speaking: comparing places, transport, hotels and holidays, planning and talking about a long journey, checking and correcting directions, describing a town/city you know</p> <p>Writing: a short article about a town/city</p>	9	<p><i>Speakout. Elementary. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i></p>	<p>Watching and listening DVD: Holiday 10 Best: watching an extract from a travel show about Buenos Aires</p> <p>Video podcast: How was your last holiday?</p>	<p>Устный опрос, письменная проверочная работа</p>
<p>Unit 8: Now.</p> <p>Grammar and function: present continuous, recommending</p> <p>Vocabulary: verb + preposition, appearance, types of film, festival activities</p> <p>Reading: blog entries about what people are doing now, a festival review</p> <p>Listening: a radio program about ideas of beauty</p> <p>Speaking: about what people are doing, describing people's appearance, asking for and giving recommendations, talking about an event</p> <p>Writing: a blog about what are you doing, a review of an event</p>	9	<p><i>Speakout. Elementary. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i></p>	<p>Watching and listening DVD: Inside Out: an extract from a documentary about an English music festival</p> <p>Video podcast: What was the last film you saw?</p>	<p>Устный опрос, групповая работа</p>

<p>Unit 9: Transport. Grammar and function: articles, <i>can/can't, to have to/ don't have to</i>, apologizing Vocabulary: transport, adjectives, excuses, describing and complaining about problems Reading: an article about Paris City bikes, an email Listening: a guide giving a tour around a transport museum, a man talking about his problems getting to work Speaking: types of transport, ways of travelling, deal with problems when flying Writing: a story, an email about an experience at an airport/on plane</p>	9	<p><i>Speakout. Elementary. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i></p>	<p>Watching and listening DVD: Airport: watching an extract from a documentary about a day at Heathrow airport Video podcast: How do you get to work?</p>	<p>Устный опрос, работа в мини - группах</p>
<p>Unit 10: The Future. Grammar and function: <i>be going to/would like to, will, might</i>, making suggestions Vocabulary: plans, phrases with <i>get</i>, adjectives, weather Reading: a news story about a lottery win, an extract from a survival instruction book, an article about things to do with friends Listening: a radio interview with a lottery winners, people discussing activities they want to do Speaking: about your future plans, making predictions, making suggestions, about weather Writing: improving use of linkers: <i>too, also</i> and <i>as well</i>, a story, a message board notice about your country</p>	9	<p><i>Speakout. Elementary. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i></p>	<p>Watching and listening DVD: Wild Weather: watching an extract from a documentary about the wettest place in Europe Video podcast: What are your plans for the future?</p>	<p>Групповая работа, устный опрос; Презентация</p>
<p>Unit 11: Health. Grammar and function: <i>should/ shouldn't</i>, adverbs of manner, offering to help Vocabulary: the body, health, common verbs, problems, phrases to describe a problem Reading: an article about cold cures around the world, a quiz how fit you are, an article about a social experiment Listening: a radio program about colds and flu, different scenarios of people needing help Speaking: about what to do when you don't feel well, discussing cures, giving advice, in a pharmacy Writing: making stories more interesting, some advice for a health message board</p>	8	<p><i>Speakout. Elementary. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i></p>	<p>Watching and listening DVD: The Two Ronnies: watching an extract from a sitcom about an unusual shopping experience Video podcast: Do you have a healthy lifestyle?</p>	<p>Устный опрос, письменная промежуточная работа</p>
<p>Unit 12: Experiences. Grammar and function: present perfect, telephoning Vocabulary: outdoor activities, prepositions, telephoning expressions, phrases to describe experiences Reading: an article about dangerous job Listening: people talking about their experiences, telephoning Speaking: an unusual experience, past experience, describing difficult situations Writing: a postcard, a story about an exiting/frightening experience</p>	8	<p><i>Speakout. Elementary. Student's book/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman</i></p>	<p>Watching and listening DVD: Shark Therapy: watching an extract from a documentary about sharks Video podcast: What's the most exiting thing you've ever done?</p>	<p>Презентация, работа в мини - группах</p>

Зачет 2				Итоговый тест, итоговый устный опрос (работа в парах)
	108			

Таблица 3. Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике (уровень Elementary)

1. Вопросительные формы;
2. Вопросительные формы с использованием вспомогательных глаголов;
3. Видовременные формы глагола: present simple, past simple, present continuous, present perfect;
4. Предлоги места и времени;
5. Артикли;
6. Сравнительная и превосходная степень прилагательных;
7. Использование наречий частотности;
8. Модальные глаголы;
9. Использование конструкций there is/ there are, how much/ how many, would like to, be going to.

Таблица 4. Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест (уровень Elementary)

1. Работа.
2. Свободное время.
3. Друзья и семья.
4. Случаи из жизни.
5. Путешествия.
6. Здоровый образ жизни.
7. Болезни.
8. Планы.
9. Деньги.
10. Природа и погода.
11. Транспорт.
12. Еда.

*Таблица 5. Тематика заданий для итогового контроля в устной форме
(Elementary)*

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (микромоналог 2 минуты), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 3-4 минуты), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.

Примерная формулировка коммуникативных ситуаций для устной части зачета:

Student A: *Task 1.* Speak about the most exiting experience in your life (2-minute speech). Give 2-3 reasons why it was so exiting. Your partner will ask you some questions after you finish. Answer his/her questions.

Task 2. Listen to your partner's 2-minute speech and think about 3-4 questions to ask him/her about the topic. Ask questions, showing interest.

Student B: *Task 1.* Speak about the holiday you like least (2-minute speech). Give 2-3 reasons why you didn't like it. Your partner will ask you some questions after you finish. Answer his/her questions.

Task 2. Listen to your partner's 2-minute speech and think about 3-4 questions to ask him/her about the topic. Ask questions, showing interest.

Методическое обеспечение программы

Программа разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода ко взрослым.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые и индивидуальные занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить.

Методы и приемы, используемые в программе, отражают организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают слушателю возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала. Важно, чтобы эти приемы ставили учащегося перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали усваивать полученные знания и применять их на практике.