



Индивидуальный предприниматель
Косинова Вера Михайловна
Центр иностранных языков «Class»

305009, Курск, улица Садовая 5, оф. 303
Тел.: (4712) 310-354, 8-910-7-310-354

www.class-kursk.ru
E-mail: class310354@gmail.com

Дополнительная общеразвивающая программа
«Немецкий язык для взрослых»

Срок реализации программы:

144 академических часа

Возраст учащихся: от 16 лет

Автор: Косинова В.М.

Class Centre
of Foreign
Languages

Утверждаю

Индивидуальный предприниматель

Косинова В.М.

« 03 » декабря 2016 г.



Курск, 2016

Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции слушателей, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется многоуровневостью, так как с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности.

Иностранный язык, в частности немецкий, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Программа расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа рассчитана на проведение практических занятий со слушателями различных возрастных групп и с разным уровнем владения немецкого языка.

Программа «Немецкий язык для взрослых» составлена на базе инновационного аутентичного учебного комплекса *Themen Aktuelle* от издательства Hueber для молодежи и взрослых начинающих или продолжающих изучать немецкий язык. Он включает в себя три уровня сложности A1, A2 и B1, обеспечивает подготовку к экзаменам Start Deutsch 1, Start Deutsch 2 и Zertifikat Deutsch соответственно.

Программа выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности слушателей и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Практическая важность занятий заключается в обучении рациональным приемам

применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

Ключевые особенности программы:

- развивает навыки, необходимые для коммуникации в повседневной жизни и в различных бытовых ситуациях;
- учит работать как с литературными, так и деловыми текстами;
- предусматривает постепенный прогресс в овладении языковыми навыками говорения, письма, чтения и аудирования;
- многочисленные упражнения способствуют усвоению лексики готовыми языковыми выражениями, что способствует быстрому ориентированию в аутентичной ситуации;
- в конце книги представлена грамматика соответствующего уровня;
- к учебнику уровня A1/1 прилагается CD-ROM с интерактивными упражнениями;
- в начале каждой темы в тетради подан активный и пассивный словарь;
- книга для учителя Teil A содержит методические указания и рекомендации, транскрипты, ответы к упражнениям;
- книга для учителя Teil B содержит дополнительные рабочие листы для ксерокопирования.

Рекомендуется следующее распределение курсов по ступеням владения немецким языком (индивидуальные особенности обучающегося могут служить основанием для иного выбора):

Уровень A1: Нулевые или незначительные знания немецкого языка

По окончании этого уровня слушатель будет в состоянии понимать и употреблять освоенные им быденные выражения и простые предложения. Он сможет рассказать о себе и представить других людей, а также задать повседневные вопросы и ответить на них, такие как, например, откуда он, где он живет, с какими людьми знаком или что у него есть. Кроме этого, он сможет общаться на простом уровне, если его собеседник говорит медленно и разборчиво.

Уровень A2: Базовые знания немецкого языка

Если слушатель успешно заканчивает этот уровень, то он будет в состоянии понимать и употреблять предложения и выражения, которые связаны со всеми сферами повседневной жизни. Он сможет, например, рассказать о себе, о своей семье, поговорить на темы покупки, работа и т.д.

Более того, слушатель сможет изъясняться в простых быденных ситуациях, в которых идет речь о непосредственном обмене информацией о знакомых и

обыденных вещах. Он будет также уметь рассказывать с помощью простых языковых средств о своей родине, образовании, а также описать простые жизненные ситуации.

Уровень В1: сравнительно хорошие знания немецкого языка

По окончании этого уровня слушатель сможет понимать самые основные языковые единицы немецкого языка, если разговор будет вестись на внятном литературном языке, и речь будет идти о хорошо знакомых вещах: о работе, школе или свободном времени. Он будет в состоянии справиться со многими ситуациями, с которыми мы обычно сталкиваемся во время путешествия по стране изучаемого языка.

У слушателя больше не будет трудностей высказываться на простом и связном языке на хорошо знакомые темы и рассказывать о личных интересах. Он без проблем сможет рассказать о событиях, мечтах, надеждах и целях, а также обосновать или объяснить свои планы и взгляды. По окончании этого курса он сможет сдать экзамен на получение сертификата немецкого языка (Zertifikat Deutsch - ZD).

Возможны следующие варианты продолжительности курсов – в зависимости от уровня языковой подготовки обучающихся и местных условий: 90-120 академических часов 2 раза в неделю.

Издательство Hueber располагает соответствующим учебно-методическим обеспечением любого выбранного варианта курса.

Цели и задачи программы

В процессе обучения по программе «Немецкий язык для взрослых» преследуются следующие цель создания условий для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся.

Развивается **коммуникативная компетенция** на немецком языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы слушатели достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности (A2)*;
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – слушатели приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам слушателей с 16 лет, соответствующих их психологическим особенностям;

развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебной программе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.

Задачи программы:

Обучающие:

– овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на немецком языке, делать краткие сообщения на немецком языке, использовать при необходимости перевод с немецкого языка на русский;

Воспитательные:

– развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Развивающие:

– освоение компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Программа реализуется в течение одного года обучения. Занятия по программе проводятся по 2 академических часа 2 раза в неделю. Год обучения рассчитан на 144 академических часа (36 учебных недель).

Основные формы занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций; практические занятия; тестирование; открытые уроки с носителями языка.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт слушателей;
- основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании.

уметь

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним;
- отделять главную информацию от второстепенной;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события и факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую и интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;

в письменной речи:

- писать личное письмо, расспрашивая о новостях и сообщая их;
 - рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
 - описывать свои планы на будущее;
 - составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
 - писать резюме, эссе — за и против, эссе — выражение своего мнения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) ориентации в современном поликультурном мире;
- 2) получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- 3) изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- 4) определения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- 5) закрепления изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- 6) требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.

Формы контроля

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в мини - группах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Текущий контроль успеваемости и **промежуточная** аттестация слушателей проводятся по системе **стандартных письменных тестов**, включенных в учебно-методические комплексы “Themen aktuell 1”, “ Themen aktuell 2” и “ Themen aktuell 3” и записанных на CD ROM в приложениях с комплектами Книги для учителя.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

Содержание практических занятий дополнительной общеразвивающей программы «Немецкий язык для взрослых»

Наименование раздела дисциплины	Образовательная технология	Содержание занятий по базовому учебнику “Themen aktuell 1” Kursbuch (KB)
Lektion 1 “Erste Kontakte” Занятие 1	ИКТ (Информационно-коммуникативные Технологии)	Лексика: - формы приветствия, глаголы <i>heißen</i> и <i>sein</i> , вопросительные слова <i>Wie? Wer?</i> KB стр.7, упр. 1 стр. 8, упр. 2 стр. 9 - вопрос <i>Wie geht es Ihnen?</i> KB упр. 3 стр. 9 - личные данные (<i>Name, Wohnort, ...</i>) KB упр. 4 и 5 стр. 10 Грамматика: - повествовательное предложение - вопросительное предложение - личные местоимения и спряжение глаголов в настоящем времени KB упр. 1 стр. 8, упр. 2 стр. 9, упр. 4 стр. 10 - притяж. местоимения <i>mein, dein, Ihr</i> KB упр. 5 (a) стр. 10 Фонетика / Орфография: - немецкий алфавит KB стр. 10 Аудирование: - диалоги, содержащие приветствия, вопросы и

	ролевая игра	<p>ответы, касающиеся личных данных собеседников КВ стр. 7, упр. 1 стр.8, упр. 2 и 3 стр. 9, упр. 4 стр.10</p> <p>Говорение: -диалоги, содержащие приветствие, вопросы и ответы, касающиеся личных данных собеседников КВ упр. 5 (b) стр. 10</p>
<p>“Erste Kontakte”</p> <p>Занятие 2</p>	<p>ИКТ</p> <p>ролевая игра</p>	<p>Лексика: - числительные от 0 до 100 КВ упр. 6 и 7 стр. 11 - почтовая открытка (<i>Postkarte</i>) КВ упр. 8 стр. 11</p> <p>Аудирование: - понимание на слух имени, фамилии и адреса разных людей КВ упр. 8 стр. 11 - короткий разговор по телефону (фамилия, номер телефона, извинение за неправильно набранный номер) КВ упр. 9 (a, b) стр. 12</p> <p>Говорение: - диалоги по модели ранее прослушанного диалога КВ упр. 9 (c) стр. 12 - решение вслух простых математических задач (сложение, вычитание, умножение, деление) КВ упр. 10 и 11 стр. 12</p>
<p>“Erste Kontakte”</p> <p>Занятие 3</p>	ролевая игра	<p>Лексика: - названия стран - глаголы <i>kommen (aus), leben, wohnen</i> - вопросительное слово <i>Woher?</i> КВ текст и упр. 12 и 13 на стр. 13</p> <p>Чтение: - чтение и перевод текста “<i>Düsseldorf ist international</i>” - ответы на вопросы к тексту КВ текст и упр. 12 стр. 13</p> <p>Говорение: - короткие диалоги, содержащие вопрос <i>Woher kommen Sie?</i> и ответы на него КВ упр. 13 стр. 13</p>
<p>“Erste Kontakte”</p> <p>Занятие 4</p>	работа в паре	<p>Лексика: - личные данные (<i>Alter, Beruf, ...</i>) - названия профессий КВ текст на стр. 14-15</p> <p>Грамматика: - составное именное сказуемое - суффикс <i>-in</i> в названиях профессий КВ текст на стр. 14-15</p> <p>Чтение: - чтение и перевод текста “<i>Leute, Leute</i>”, обобщение содержания в таблице КВ текст и упр. 14 на стр. 14-15</p> <p>Письмо: - три сообщения о разных людях на основе предоставленной информации КВ упр. 15 стр. 16 - краткое сообщение о себе</p>

	ИКТ	<p>КВ упр. 17 (a, b) стр. 16</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание кратких сообщений о разных людях <p>КВ упр. 16 стр. 16</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткий рассказ о себе на основе написанного текста <p>КВ упр. 17 (b) стр. 16</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог с партнёром и краткий рассказ о партнёре на основе информации, полученной в ходе диалога <p>КВ упр. 17 (c) стр. 16</p>
<p>“Erste Kontakte”</p> <p>Занятие 5</p>	<p>ролевая игра</p> <p>ИКТ</p> <p>работа в паре</p> <p>ролевая игра</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наречия <i>schon, erst, noch</i> <p>КВ стр. 17</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол <i>möchten</i>, предлоги <i>aus, nach, bei</i>, вопросительное слово <i>Wohin?</i> <p>КВ стр. 18</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог «Знакомство на работе» <p>КВ стр. 17</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог “<i>Die Tramper</i>” <p>КВ стр. 18 и упр. 19 стр. 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста «Знакомство в дороге» и ответ на вопросы <p>КВ упр. 21 стр. 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключительные диалоги темы “Herr Meier”, „Herr Weiß aus Schwarz“ <p>КВ стр. 19-20</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление диалога «Знакомство на работе» с новой лексикой <p>КВ упр. 18 стр. 17</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация диалога «Знакомство на работе» <p>КВ упр. 18 стр. 17</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткий диалог по модели диалога “<i>Die Tramper</i>” (см. карту) <p>КВ упр. 20 стр. 18</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод диалогов “Herr Meier”, „Herr Weiß aus Schwarz“ <p>КВ стр. 19-20</p>
<p>Lektion 2</p> <p>“Gegenstände in Haus und Haushalt”</p> <p>Занятие 6</p>	<p>работа в паре</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы в доме (картинка - слово) <p>КВ стр. 21-23</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск пар слов (<i>der Herd – der Topf</i>) и кроссворд <p>КВ упр. 1 стр. 22 и упр. 2 стр. 23</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определённый артикль в именительном падеже (<i>der / die / das</i>) <p>КВ стр. 22-23</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа существительных <p>КВ стр. 22</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределённый артикль в именительном падеже

		<p>(<i>ein / eine</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкция с неопределённым артиклем <i>Das ist ... / Das sind ...</i> <p>КВ стр. 24</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод рекламного проспекта “BADENIA-KÜCHEN” <p>КВ стр. 24</p>
<p>Lektion 2</p> <p>“Gegenstände in Haus und Haushalt”</p> <p>Занятие 7</p>	<p>работа в паре</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы в доме <p>КВ стр. 26-27</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол <i>kosten</i> <p>КВ стр. 25</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределённый и определённый артикль в именительном падеже - замена существительных с определённым артиклем личными местоимениями <p>КВ упр. 3 стр. 25</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательный артикль в именительном падеже (<i>kein / keine</i>) - конструкция с неопределённым и отрицательным артиклем <i>Da ist ... / Da sind ...</i> <p>КВ упр. 4 и 5 стр. 26</p> <ul style="list-style-type: none"> - множественное число существительных <p>КВ упр. 6 стр. 27</p>
<p>Lektion 2</p> <p>“Gegenstände in Haus und Haushalt”</p> <p>Занятие 8</p>	<p>ИКТ</p> <p>ролевая игра</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числительные от ста до тысячи <p>КВ стр. 27</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкция с неопределённым и отрицательным артиклем <i>Das ist kein(e) ..., sondern ein(e) ...</i> <p>КВ стр. 28</p> <ul style="list-style-type: none"> - притяжательные местоимения <p>КВ упр. 8 стр. 29</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание числительных на слух <p>КВ упр. 7 стр. 27</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалоги, содержащие притяжательные местоимения <p>КВ упр. 8 стр. 29</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод рекламного проспекта “Dies & Das” <p>КВ стр. 28</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалоги по образцу ранее прослушанных диалогов <p>КВ упр. 9 стр. 29</p>
<p>Lektion 2</p> <p>“Gegenstände in Haus und Haushalt”</p> <p>Занятие 9</p>	<p>ИКТ</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы, прилагательные и наречия, обозначающие рабочее или нерабочее состояние приборов и т.д. (<i>funktionieren, kaputt, leer, ...</i>) <p>КВ упр. 10 (a) стр. 30</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалоги, содержащие обсуждение рабочего или нерабочего состояния приборов <p>КВ упр. 10 (b) стр. 30</p>

	ролевая игра	<p>- прослушивание заключительного диалога темы “<i>Alles ganz modern</i>” КВ стр. 32</p> <p>Говорение:</p> <p>- диалоги, содержащие обсуждение состояния приборов с использованием новой лексики КВ упр. 10 (с) стр. 30</p> <p>- учебная игра (Lernspiel) с использованием притяжательных местоимений <i>mein, dein, sein, ihr, Ihr</i> КВ стр. 31</p> <p>Чтение:</p> <p>- чтение и перевод заключительного диалога темы “<i>Alles ganz modern</i>” КВ стр. 32</p>
<p>Lektion 3</p> <p>“Essen und Trinken”</p> <p>Занятие 10</p>	<p>ИКТ</p> <p>ролевая игра</p>	<p>Лексика:</p> <p>- названия продуктов питания и столовых приборов с определённым артиклем (картинка – слово) КВ стр. 33</p> <p>- глаголы <i>essen</i> и <i>trinken</i> КВ стр. 34</p> <p>- наречия <i>morgens, mittags, abends</i></p> <p>- обозначение количества (<i>eine Flasche Saft, eine Tasse Kaffee</i>) КВ стр. 35</p> <p>- глагол <i>mögen</i>, наречия <i>gern</i> и <i>lieber</i> КВ упр. 3 и 4 стр. 36</p> <p>- наречия <i>meistens, oft, manchmal</i> КВ упр. 5 стр. 36</p> <p>Грамматика:</p> <p>- неопределённый артикль в винительном падеже КВ упр. 1 и 2 стр. 35</p> <p>- отрицательный артикль в винительном падеже КВ упр. 3 (а) стр. 36</p> <p>Аудирование:</p> <p>- прослушивание диалогов, в которых собеседники рассказывают о своих любимых продуктах питания КВ упр. 3 (b) стр. 36</p> <p>Говорение:</p> <p>- краткие диалоги про любимые продукты питания КВ упр. 4 стр. 36</p> <p>- краткий рассказ о своём питании в течении дня и о любимых продуктах КВ упр. 5 стр. 36</p>
<p>Lektion 3</p> <p>“Essen und Trinken”</p> <p>Занятие 11</p>	ИКТ	<p>Лексика:</p> <p>- меню (названия блюд и цены)</p> <p>- глагол <i>nehmen</i> КВ стр. 37 и упр. 6 стр. 37</p> <p>Грамматика:</p> <p>- спряжение глаголов <i>nehmen</i> и <i>essen</i> КВ упр. 7 (b) стр. 38</p> <p>- определённый артикль в винительном падеже КВ стр. 39</p> <p>Аудирование:</p> <p>- прослушивание диалогов в ресторане или кафе (заказ еды и напитков)</p>

	<p>ролевая игра</p> <p>работа в паре</p>	<p>КВ упр. 6 (а) стр. 37 и упр. 7 (а) стр. 38 - прослушивание диалогов в ресторане (оплата еды и напитков) КВ стр. 39 и упр. 10 (b) стр. 39 Чтение: - чтение и перевод меню “<i>Gasthof Niehoff</i>” КВ стр. 37 Говорение: - диалоги в ресторане (заказ еды и напитков) с использованием лексики из меню “<i>Gasthof Niehoff</i>” и лексики на картинке КВ упр. 6 (b) стр. 37, упр. 8 и 9 стр. 38 - диалог в ресторане (оплата еды и напитков) с использованием лексики на картинке КВ упр. 11 и 12 стр. 39 Письмо: - написание диалога в ресторане (оплата еды и напитков) КВ упр. 10 (a) стр. 39</p>
<p>Lektion 3</p> <p>“Essen und Trinken”</p> <p>Занятие 12</p>	<p>ИКТ</p> <p>ролевая игра</p> <p>работа в паре</p>	<p>Лексика: - глагол <i>schmecken</i> КВ упр. 14 (a) стр. 40 - прилагательные, характеризующие продукты питания и блюда КВ упр. 16 стр. 40 Грамматика: - повелительное наклонение КВ упр. 14 (b) стр. 40 Аудирование: - прослушивание диалогов в ресторане (оплата еды и напитков) КВ упр. 13 стр. 39 - прослушивание диалога, содержащего обсуждение меню во время ужина КВ упр. 15 стр. 40 - прослушивание рекламного объявления в магазине КВ упр. 17 стр. 41 Чтение: - чтение и перевод рекламного проспекта “<i>Lebensmittelfachmarkt</i>” КВ упр. 17 стр. 41 Говорение: - диалоги, содержащие обсуждение вкуса и качества различных продуктов и блюд КВ упр. 16 стр. 40 - диалоги, содержащие вопрос о стоимости продуктов и название их цены КВ упр. 18 стр. 41 Письмо: - составление списка необходимых продуктов для определённой ситуации КВ упр. 19 стр. 41</p>
<p>Lektion 3</p> <p>“Essen und</p>		<p>Лексика: - разные сорта немецкого пива (<i>Pils, Kölsch, Berliner Weiße</i> и т.д.)</p>

<p>Trinken”</p> <p>Занятие 13</p>	<p>ИКТ</p> <p>ролевая игра</p>	<p>КВ стр. 42</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание диалогов в ресторане и кафе и сравнение с фотографиями <p>КВ упр. 22 (a, b) стр. 43</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание заключительного диалога темы “<i>Ein schwieriger Gast</i>” <p>КВ стр. 44</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод текста “<i>Bierlexikon</i>” <p>КВ стр. 42 и упр. 20 стр. 43</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод диалога “<i>Ein schwieriger Gast</i>” <p>КВ стр. 44</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание различных ситуаций в ресторане и кафе <p>КВ упр. 21 стр. 43</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалоги в ресторане и кафе по модели ранее прослушанных диалогов <p>КВ упр. 22 (c) стр. 43</p>
<p>Lektion 4</p> <p>“Freizeit”</p> <p>Занятие 14</p>	<p>ИКТ</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы, обозначающие различные виды деятельности в свободное время (<i>lesen, spielen, tanzen, schwimmen, schlafen</i> и т.д.) <p>КВ стр. 45, 47</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные, обозначающие различные области сферы обслуживания (картинка “<i>Willkommen an Bord!</i>”) <p>КВ стр. 46-47 и упр. 1 стр. 47</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы, обозначающие различные виды профессиональной деятельности (<i>bedienen, massieren, frisieren, backen</i> и т.д.) <p>КВ упр. 4 стр. 47</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальный глагол <i>können</i> - местоимение <i>man</i> <p>КВ упр. 2 стр. 47</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы с отделяемыми приставками (<i>aufstehen, fernsehen</i>) - глаголы с изменением корневого гласного (<i>lesen, sehen, schlafen</i>) <p>КВ упр. 3 стр. 47</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы <i>können, müssen, dürfen</i> с местоимением <i>man</i> (на примере вывесок и объявлений) <p>КВ упр. 5 и 6 стр. 48</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание звуковых сцен с целью идентификации различных видов деятельности <p>КВ упр. 7 стр. 49</p>
<p>Lektion 4</p> <p>“Freizeit”</p> <p>Занятие 15</p>		<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначение времени - вопросительное слово <i>Wann?</i> <p>КВ упр. 12, 13, 14 и 15 стр. 50-51</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы с отделяемыми приставками (<i>aufstehen, fernsehen, einkaufen, aufräumen</i>) <p>КВ упр. 12, 13, 14 и 15 стр. 50-51</p>

	<p>ИКТ</p> <p>ролевая игра</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание диалога про запрет курения в поезде КВ упр. 8 (b) стр. 49 - прослушивание диалогов про запреты различных действий и подстановка пропущенных слов КВ упр. 9 и 10 стр. 49 <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог про запрет курения в поезде с использованием предложенных выражений КВ упр. 8 (a) стр. 49 - диалоги про запреты различных действий с использованием предложенных выражений КВ упр. 11 стр. 49
<p>Lektion 4</p> <p>“Freizeit”</p> <p>Занятие 16</p>	<p>ИКТ</p> <p>ролевая игра</p> <p>работа в паре</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальное обозначение времени (<i>um 14.15 Uhr</i>) - вопросительные слова <i>Wann?</i> и <i>Wie lange?</i> КВ упр. 16 и 17 стр. 52 - неофициальное обозначение времени (<i>Viertel vor zehn</i>) КВ упр. 18 стр. 53 <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста “<i>Veranstaltungskalender</i>” и ответ на вопросы КВ стр. 52, упр. 16 и 17 стр. 52 <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание обозначений времени на слух КВ упр. 18 стр. 53 - диалоги, содержащие обсуждение проведения свободного времени КВ упр. 20 стр. 53 <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалоги, содержащие обсуждение проведения свободного времени КВ упр. 19 и 20 стр. 53 <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание диалога, содержащего обсуждение проведения свободного времени КВ упр. 20 стр. 53
<p>Lektion 4</p> <p>“Freizeit”</p> <p>Занятие 17</p>	<p>ИКТ</p> <p>ролевая игра</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни недели и время суток КВ упр. 21 стр. 54 <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание диалога “<i>Manfred hat nie Zeit</i>” и ответ на вопросы КВ упр. 23 стр. 54 - прослушивание и перевод заключительных диалогов темы “<i>Feierabend</i>” и “<i>Wir Macher</i>” КВ стр. 56 <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог про свободное время с использованием модальных глаголов <i>können</i> и <i>müssen</i> КВ упр. 22 стр. 54 - диалог с партнёром про свободное время с использованием предложенной лексики КВ упр. 26 стр. 55

		<p>Чтение: - чтение почтовой открытки (<i>Ansichtskarte</i>) КВ упр. 24 стр. 55</p> <p>Письмо: - написание почтовой открытки с использованием предложенных выражений КВ упр. 25 стр. 55</p>
	<p>работа в паре</p>	

**Содержание самостоятельных работ
дополнительной общеразвивающей программы
«Немецкий язык для взрослых»**

Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы по рабочей тетради “ <i>Themen aktuell 1</i> ” Arbeitsbuch (AB)
<p>Lektion 1 “Erste Kontakte” Занятие 1</p>	<p>Лексика: 1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 1 на стр. 5-7. 2. Сделать письменно упр. 5 стр. 14, упр. 7 стр. 15 и упр. 9 стр. 16 на закрепление активной лексики.</p> <p>Грамматика: 1. Самостоятельно проработать §1, §2, §3, §5 и §8 в грамматике к Lektion 1 на стр. 8-12. 2. Сделать письменно упр. 1 стр. 13, упр. 3 и 4 стр. 14 на спряжение глаголов <i>heißen</i> и <i>sein</i>. 3. Сделать письменно упр. 2 стр. 13, упр. 6 и 8 стр. 15, упр. 10 стр. 16 на вопросительные предложения разных типов.</p>
<p>Lektion 1 “Erste Kontakte” Занятие 2</p>	<p>Лексика: 1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 1 на стр. 5-7. 2. Сделать письменно упр. 11 стр. 16, упр. 12 и 13 стр. 17 на закрепление активной лексики (числительные).</p> <p>Грамматика: 1. Сделать письменно упр. 14 стр. 17 на вежливую форму повелительного наклонения.</p> <p>Письмо: 1. Сделать письменно упр. 15 стр. 17 на составление диалога с использованием предложенных выражений.</p>
<p>Lektion 1 “Erste Kontakte” Занятие 3</p>	<p>Лексика: 1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 1 на стр. 5-7. 2. Сделать письменно упр. 16 стр. 18 на закрепление активной лексики.</p> <p>Письмо: 1. Сделать письменно упр. 17 стр. 18 на составление диалогов с использованием предложенных выражений.</p>
<p>Lektion 1 “Erste Kontakte” Занятие 4</p>	<p>Лексика: 1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 1 на стр. 5-7. 2. Сделать письменно упр. 18 стр. 19 и упр. 21 стр. 20 на закрепление активной лексики.</p> <p>Грамматика:</p>

	<p>1. Сделать письменно упр. 19 стр. 19 и упр. 20 стр. 20 на спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>2. Сделать письменно упр. 22 стр. 20 на вопросительные предложения разных типов.</p> <p>Письмо:</p> <p>1. Сделать письменно упр. 23 и 24 стр. 21 на краткую передачу содержания прочитанного текста.</p>
<p>Lektion 1 “Erste Kontakte”</p> <p>Занятие 5</p>	<p>Лексика:</p> <p>1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 1 на стр. 5-7.</p> <p>2. Сделать письменно упр. 25 стр. 21, упр. 29 и 32 стр. 23 на закрепление активной лексики.</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Самостоятельно проработать §4, §6 и §7 в грамматике к Lektion 1 на стр. 8-12.</p> <p>2. Сделать письменно упр. 30 и 31 стр. 23 на спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>3. Сделать письменно упр. 26 и 27 стр. 22 и упр. 33 стр. 24 на вопросительные предложения разных типов.</p> <p>Письмо:</p> <p>1. Сделать письменно упр. 28 стр. 22 и упр. 34 стр. 24 на составление диалогов с использованием предложенных выражений.</p>
<p>Lektion 2 “Gegenstände in Haus und Haushalt”</p> <p>Занятие 6</p>	<p>Лексика:</p> <p>1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 2 на стр. 25-26.</p> <p>2. Сделать письменно упр. 1, 2 и 3 стр. 31 на закрепление активной лексики.</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Самостоятельно проработать §1 в грамматике к Lektion 2 на стр. 27-30.</p>
<p>Lektion 2 “Gegenstände in Haus und Haushalt”</p> <p>Занятие 7</p>	<p>Лексика:</p> <p>1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 2 на стр. 25-26.</p> <p>2. Сделать письменно упр. 7 и 8 стр. 34 на закрепление активной лексики.</p> <p>3. Сделать письменно упр. 9 стр. 34 на вопросы с <i>Wer?</i> и <i>Was?</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Самостоятельно проработать §2 и §3 в грамматике к Lektion 2 на стр. 27-30.</p> <p>2. Сделать письменно упр. 4, 5 и 6 стр. 32-33 на артикли и личные местоимения в именительном падеже.</p> <p>3. Сделать письменно упр. 10 и 11 стр. 35 на отрицательный артикль.</p> <p>4. Сделать письменно упр. 12 стр. 36 на образование множественного числа существительных.</p>
<p>Lektion 2 “Gegenstände in Haus und Haushalt”</p> <p>Занятие 8</p>	<p>Лексика:</p> <p>1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 2 на стр. 25-26.</p> <p>2. Сделать письменно упр. 13 стр. 36 и упр. 14 стр. 37 на закрепление активной лексики (числительные).</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Самостоятельно проработать §4, §5 и §6 в грамматике к Lektion 2 на стр. 27-30.</p> <p>2. Сделать письменно упр. 15 стр. 37 на притяжательные местоимения.</p>

<p>Lektion 2 “Gegenstände in Haus und Haushalt”</p> <p>Занятие 9</p>	<p>Лексика: 1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 2 на стр. 25-26. 2. Сделать письменно упр. 16 стр. 37 и упр. 18 стр. 38 на закрепление активной лексики.</p> <p>Грамматика: 1. Сделать письменно упр. 17 стр. 37 на личные местоимения. 2. Сделать письменно упр. 19 стр. 38 на притяжательные местоимения.</p>
<p>Lektion 3 “Essen und Trinken”</p> <p>Занятие 10</p>	<p>Лексика: 1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 3 на стр. 39-41. 2. Сделать письменно упр. 1 стр. 47, упр. 4 стр. 48 и упр. 5 стр. 49 на закрепление активной лексики.</p> <p>Грамматика: 1. Самостоятельно проработать §1, §2 и §4 в грамматике к Lektion 3 на стр. 42-46. 2. Сделать письменно упр. 2 стр. 47 и упр. 3 стр. 48 на артикли в винительном падеже.</p>
<p>Lektion 3 “Essen und Trinken”</p> <p>Занятие 11</p>	<p>Лексика: 1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 3 на стр. 39-41. 2. Сделать письменно упр. 7 стр. 49, упр. 8, 9 и 10 стр. 50 и упр. 11 стр. 51 на закрепление активной лексики.</p> <p>Грамматика: 1. Сделать письменно упр. 6 стр. 49 на неопределённый артикль в винительном падеже.</p> <p>Письмо: 1. Сделать письменно упр. 12 стр. 51 и упр. 13 стр. 52 на составление диалогов с использованием данных выражений.</p>
<p>Lektion 3 “Essen und Trinken”</p> <p>Занятие 12</p>	<p>Лексика: 1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 3 на стр. 39-41. 2. Сделать письменно упр. 15 стр. 52, упр. 18 стр. 54, упр. 21 и 22 стр. 55 и упр. 23 стр. 56 на закрепление активной лексики.</p> <p>Грамматика: 1. Самостоятельно проработать §3, §6 и §7 в грамматике к Lektion 3 на стр. 42-46. 2. Сделать письменно упр. 14 стр. 52 на неопределённый и отрицательный артикль в винительном падеже. 3. Сделать письменно упр. 16 и 17 стр. 53 на глаголы с изменением корневого гласного. 4. Сделать письменно упр. 20 стр. 55 на личные местоимения в именительном падеже.</p> <p>Письмо: 1. Сделать письменно упр. 19 стр. 54 на составление диалога с использованием предложенных выражений.</p>
<p>Lektion 3 “Essen und Trinken”</p> <p>Занятие 13</p>	<p>Лексика: 1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 3 на стр. 39-41. 2. Сделать письменно упр. 25 стр. 56 на закрепление активной лексики.</p> <p>Грамматика: 1. Самостоятельно проработать §5 в грамматике к Lektion 3 на стр. 42-46.</p>

	2. Сделать письменно упр. 24 стр. 56 на порядок слов в повествовательном предложении.
Lektion 4 “Freizeit” Занятие 14	Лексика: 1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 4 на стр. 57-59. 2. Сделать письменно упр. 1 и 2 стр. 65 и упр. 4 стр. 66 на закрепление активной лексики. Грамматика: 1. Самостоятельно проработать §1, §2, §3 и §4 в грамматике к Lektion 4 на стр. 60-64. 2. Сделать письменно упр. 3 стр. 66 на модальные глаголы. 3. Сделать письменно упр. 5 и 6 стр. 67 на глаголы с изменением корневого гласного. 4. Сделать письменно упр. 7 стр. 67 на глаголы с приставками.
Lektion 4 “Freizeit” Занятие 15	Лексика: 1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 4 на стр. 57-59. 2. Сделать письменно упр. 10 и 11 стр. 69 на закрепление активной лексики. Грамматика: 1. Сделать письменно упр. 8 и 9 стр. 68 на модальные глаголы. 2. Сделать письменно упр. 12 стр. 70 на глаголы с изменением корневого гласного и на глаголы с отделяемыми приставками.
Lektion 4 “Freizeit” Занятие 16	Лексика: 1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 4 на стр. 57-59. 2. Сделать письменно упр. 13, 14 и 15 стр. 70, упр. 16 стр. 71 и упр. 18 стр. 72 на закрепление активной лексики. Грамматика: 1. Самостоятельно проработать §5 и §6 в грамматике к Lektion 4 на стр. 60-64. 2. Сделать письменно упр. 19 стр. 72 на вопросительные слова. Письмо: 1. Сделать письменно упр. 17 стр. 71 и упр. 20 стр. 72 на составление диалогов с использованием предложенных выражений.
Lektion 4 “Freizeit” Занятие 17	Лексика: 1. Выучить пройденные слова и выражения, используя словарь к Lektion 4 на стр. 57-59. 2. Сделать письменно упр. 21 и 22 стр. 73 и упр. 24 стр. 74 на закрепление активной лексики. Грамматика: 2. Сделать письменно упр. 23 стр. 73 и упр. 25 стр. 74 на модальные глаголы. Письмо: 1. Сделать письменно упр. 26 стр. 75 на составление письма с использованием предложенных выражений.

Результаты освоения программы

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать следующими общекультурными и общеразвивающими компетенциями:

- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;
- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- стремиться к постоянному саморазвитию, оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;
- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей сфере общения;
- уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- уметь моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

Речевые умения и навыки

I. Говорение.

При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой стран изучаемого языка.

Диалогическая речь. Развитие у слушателей диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию и диалог – обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – расспроса:**

- спрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно спрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – побуждения к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснив причину.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5 -7 реплик со стороны каждого учащегося.

В этих диалогах и их комбинациях слушатели решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на данном этапе обучения предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- Умение высказываться целостно;
- Умение высказываться логично и связанно;
- Умение высказываться продуктивно;
- Умение говорить самостоятельно;

- Умение говорить экспромтом;
- Умение говорить в нормальном темпе.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

II. Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

На данной ступени обучения выделяют так же выделяют 3 вида аудирования:

- Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (осуществляется на несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов);
- Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом – научить студента умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой – как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
- Аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, также содержащим достаточно большое количество незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям, интересам и уровню подготовки студентов на курсах немецкого языка.

Время звучания текста – 2 - 3 минуты.

III. Чтение.

Слушатели учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точность проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Проходит работа над обеими формами чтения: вслух и про себя; работа над увеличением скорости чтения; работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

IV. Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- Умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- Умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- Умение письменно излагать свое отношение к чему – либо;
- Умение писать различные виды писем.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Структура и содержание программы

В данной программе «Немецкий язык для взрослых» раскрывается содержание учебной работы по курсам/уровням и формулируются конечные требования на каждом этапе обучения, приводится примерная речевая тематика, выделяются примерные требования к промежуточным и финальным тестированиям.

Модуль 1. Практическая грамматика

Основы синтаксиса в немецком языке. Порядок слов в немецком повествовательном и вопросительном предложении. Члены предложения.

Основы морфологии. Имя существительное. Знаменательные и служебные части речи. Существительное: категории числа (единственное и множественное число) и падежа. Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Основные функции артикля. Склонение артикля. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных (наречий). Порядок следования прилагательных в высказывании.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные, их образование и употребление.

Личные и неличные формы глагола. Вспомогательные глаголы (sein, haben, werden). Основные классы глагола. Сильные, слабые и неправильные глаголы.

Настоящее, прошедшее, будущее время. Образование и употребление Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.

Управление глаголов. Взаимодействие глаголов с определенными предлогами и их падежами, взаимодействие предлогов с управляемыми словами и падежами.

Местоимение, типы, функции и употребление. Личные, притяжательные, указательные, возвратное, неопределенно-личное и безличное местоимение. Склонение местоимений.

Предлоги. Предлоги с родительным падежом, предлоги с дательным падежом, предлоги с винительным падежом, предлоги с дательным и винительным падежами.

Модальные глаголы. Können, dürfen, sollen, möchten, wollen, müssen. Особенности употребления модальных глаголов в различных временных формах.

Модуль 2. Говорение и аудирование

О себе

О семье

Мой родной город

Российская Федерация

Мой университет

Система высшего образования в России

Система высшего образования в Германии

Моя специальность

Модуль 3. Домашнее чтение

Статьи из Интернет-изданий и газет. Чтение аутентичных публицистических текстов с извлечением фактической и лингвистической информации. Краткое формулирование своего отношения к прочитанному.

Короткие рассказы немецких авторов. Чтение с извлечением фактической и лингвистической информации. Краткое формулирование своего отношения к прочитанному. Понимание описания событий, чувств, намерений.

Согласно данной программе процесс обучения немецкому языку ведется в течение 36 недель для каждого уровня обучения при систематическом посещении занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 академических часа). Уровни обучения немецкому языку отличаются объемом, характером и организацией материала, целями, содержанием и методикой работы, а также характером взаимодействия с теоретическими курсами.

Учебно-методическое обеспечение

При организации самостоятельной работы студентов необходимо нацеливать их на регулярное выполнение домашних заданий – повторение грамматики, лексики, чтение специальных текстов. Не стоит забывать о том, что к учебнику прилагается CD для интерактивного обучения немецкому языку. Особое значение придается выполнению упражнений из «Рабочей тетради», т. к. этот процесс является подготовкой к текущему и промежуточному контролю.

Рабочей программой «**Немецкий язык для взрослых**» предусмотрена самостоятельная работа студентов по подготовке к написанию текущих тестов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методические пособия издательства Hueber обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Компоненты курса *Themen aktuell*:

- Arbeitsbuch – рабочая тетрадь;
- Audio CDs – комплект аудио дисков по заданиям учебника;
- Glossar Russisch – немецко-русский словарь по курсу;
- Kursbuch – учебник;
- Lehrerhandbuch – книга для учителя;
- Sprechungen Textheft – буклет с тематическими диалогами уровня.
- Wiederholungsbuch – дополнительная рабочая тетрадь с заданиями на повторение.

Примеры заданий итогового тестирования.

Упражнение № 1. Составьте повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

1. Essen, er, beim Frühstück, wenig.

.....

2. Fahren, wir, nach München, bald.

.....

3. Ankommen, der Zug, in Leipzig, am Abend.

.....

4. Müssen halten, die Autos, an den roten Ampeln, immer wieder.

.....

5. Schicken, Onkel Karl, mir, das Geld, für die Reise.

.....

Упражнение № 2. Составьте к следующим ответам подходящие общие и специальные вопросы.

1. Nein, das Auto des Vaters steht wie immer in der Garage.

.....

2. Zum Stadion muss man mit diesem Bus fahren.

.....

3. Die Familie fährt im Sommer ins Gebirge.

.....

4. Sie wohnt in der Schweiz.

.....

5. Der Sohn schickt das Telegramm den Eltern.

.....

Упражнение № 3. Употребите глагол, стоящий в скобках, в Präsens.

1. Warum (essen) ihr die Suppe nicht? -

2. Sie (schweigen) heute den ganzen Tag. -

3. Was (versprechen) er dir? -

4. Welche Jacke (gefallen) dir? -

5. Im Hof (wachsen) eine Tanne. -

Упражнение № 4. Употребите глаголы в скобках в Präteritum.

1. Er (anrufen) zuerst meine Mutter, dann (sprechen) er mit meinem Vater.... 2. Wie(heißen) die kleine Strasse hinter dem Rathaus? 3. Die

Jungen (hinaufgehen) die Treppe..... und (öffnen) die Tür.

4. Wir (vorbereiten) eine Party..... 5. In der vorigen Woche (abschicken) die Frau alle Weihnachtskarten.

Упражнение № 5. Замените Präsens на Perfekt.

1. Du trinkst Tee.

.....

2. Max repariert sein Radiogerät.

.....

3. Ich nenne meinen Namen.

.....

4. Kommt Ihr Freund spät von der Arbeit zurück?

.....

5. Wir verstehen diese Regel nicht.

.....

Упражнение № 6. Употребите глагол в скобках в Plusquamperfekt.

1. Neugierig ... das Mädchen den Briefumschlag ... und las den Brief. (öffnen). 2.

Wir ... ihn in den Ferien ... und standen seitdem im Briefwechsel. (kennen lernen). 3.

Der Regen, und die Sonne schien wieder. (aufhören).4. . Die Leute waren sehr

nett, aber sie ... keinen richtigen Freund (finden). 5. Die Tante wartete auf die Gäste und ... den Tisch (decken)

Упражнение № 7. Дополните предложения словами, данными в скобках. Употребите Futurum.

1. Ich vergesse diese Worte. (nie)

.....

2. Ihr seid wieder hier.(in einer Stunde)

.....

3. Du bist schon an der Ostsee. (übermorgen)

.....

4. Wir gehen zum Bahnhof und kaufen die Fahrkarten. (vor der Reise)

.....

5. Unsere Tante besucht uns. (im nächsten Monat)

.....

Упражнение № 8. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы в нужной форме.

1. Paul dem Freund gern helfen, aber jetzt hat er keine Zeit. 2. Unsere Nachbarn einkaufen gehen. Ich auf ihr kleines Kind aufpassen. 3. Auf der Strasse man immer vorsichtig sein. 4. Er keinen Alkohol trinken. 5. Sie mir den Weg zum Marktplatz zeigen? 6. Klaus ist hingefallen. Die Mutter..... den Doktor rufen. 7. Ich noch mein Zimmer aufräumen. 8. Alle zwei Stunden lang warten. 9. Ralf..... schwimmen gehen.

Упражнение № 9. Употребите слова в скобках в нужном падеже.

1. Er kennt schon (die Stadt).

.....

2. Der Arzt behandelt (ein Patient).

.....

3. Der Dolmetscher übersetzt (ein Roman).

.....

4. Wie geht es (Ihr Kollege)?

.....

5. Der Polizist erklärt (die Fahrer) die Verkehrsregeln.

.....

Упражнение № 10. Ответьте на следующие вопросы. Употребите местоимение keine.

Образец: Hast du ein Buch? - Nein, ich habe keine Bücher.

1. Steht im Zimmer ein Sessel? -

2. Gibt es hier einen Betrieb? -

3. Hat sie eine Schwester? -

4. Liegt in der Reisetasche ein Badetuch? -

5. Möchte er ein Fahrrad kaufen? -

Упражнение № 11. Вставьте нужное притяжательное местоимение в правильной форме.

1. Das ist mein Zimmer. Fenster gehen in den Garten . 2. In der Ecke steht ein Kleiderschrank. Ich kann in den Schrank Kleider hängen und Wäsche legen. 3. Wir frühstücken heute im Cafe. Frühstück kostet 12 Euro. 4. Der Junge geht zu Freund. 5. Die Frau sieht auf..... Uhr.

Упражнение № 12. Переведите на русский язык данные предложения.

1. Es ist warm. -

2. Es regnet. -

3. Es dunkelt. -
4. Es schneit. -
5. Es blitzt und donnert. -

Упражнение № 13. Поставьте личные местоимения в правильной форме.

1. Ich verstehe nicht (er).
2. Ich sehe zum erstenmal (Sie).
3. Geht mit in den Klub (ihr, wir)?
4. Wie geht es (Sie)?
5. Er sitzt gegenüber (ich).

Упражнение № 14. Вставьте возвратное местоимение sich в нужном лице и числе.

1. Alle Studenten beteiligen an der Konferenz.
2. Ihr müsst nach seiner Adresse bei der Auskunft erkundigen.
3. Ich interessiere für Medizin.
4. Du benimmst heute auffällig.
5. Wir erholen in diesem Sommer am Meer.

Упражнение № 15. Напишите степени сравнения следующих прилагательных и наречий.

1. weit -
2. eng -
3. kalt -
4. oft -
5. gut -

Упражнение № 16. Определите, какое числительное обозначают цифры - количественное или порядковое, - и поставьте соответственно точку после порядкового числительного. Предложения переведите.

1. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr.
.....
2. Ich möchte nicht das 5 Rad am Wagen sein.
.....
3. Er will immer die 1 Geige spielen.
.....
4. Er hat in seinem Zeugnis eine 3.
.....

Упражнение № 17. Поставьте данные в скобках существительные в правильном падеже.

1. Die Kinder spielen mit (die Mutter)
2. Bei (das Mittagessen) sprechen alle über (das Wetter)
3. Das ist ein gutes Mittel gegen (die Grippe)
4. Ungeachtet (die Dunkelheit) gingen die Touristen weiter.
5. Das Konzert ist an (der 20. Juni)
6. Wegen (der Stau) sind wir zu spät gekommen.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя просмотр видеоматериала, выполнение упражнений, перевод и пересказ текстов по заданным темам, составление диалогов и сообщений на заданную тему, подготовку к написанию промежуточных лексико-грамматических тестов, а также итоговому зачету в устной и письменной формах.

Литература

Модуль «Практическая фонетика»

- 1) Themen aktuell 2: 1: Lehrerhandbuch: Niveaustufe A2. – Max Hueber Verlag, 2010
- 2) Themen aktuell 2: 1: Kursbuch: Niveaustufe A2. – Max Hueber Verlag, 2010
- 3) Themen aktuell 2: 1: Arbeitsbuch: Niveaustufe A2. – Max Hueber Verlag, 2010
- 4) Tangram; Deutsch als Fremdsprache 2A: Lehrerhandbuch. - Max Hueber Verlag, 2006

Модуль «Аудирование»

- 1) Themen aktuell 2: 1: Lehrerhandbuch: Niveaustufe A2. – Max Hueber Verlag, 2010
- 2) Themen aktuell 2: 1: Kursbuch: Niveaustufe A2. – Max Hueber Verlag, 2010
- 3) Themen aktuell 2: 1: Arbeitsbuch: Niveaustufe A2. – Max Hueber Verlag, 2010
- 4) Tangram; Deutsch als Fremdsprache 2A: Kursbuch. - Max Hueber Verlag, 2006
- 5) Tangram; Deutsch als Fremdsprache 2A: Arbeitsbuch. - Max Hueber Verlag, 2006

Модуль «Разговор»

- 1) Themen aktuell 2: 1: Lehrerhandbuch: Niveaustufe A2. – Max Hueber Verlag, 2010
- 2) Themen aktuell 2: 1: Kursbuch: Niveaustufe A2. – Max Hueber Verlag, 2010
- 3) Themen aktuell 2: 1: Arbeitsbuch: Niveaustufe A2. – Max Hueber Verlag, 2010
- 4) Tangram; Deutsch als Fremdsprache 2A: Lehrerhandbuch. - Max Hueber Verlag, 2006
- 5) Tangram; Deutsch als Fremdsprache 2A: Kursbuch. - Max Hueber Verlag, 2006
- 6) Tangram; Deutsch als Fremdsprache 2A: Arbeitsbuch. - Max Hueber Verlag, 2006
- 7) Orientierung im Beruf: A2/B1: Kursbuch. – Langenscheidt KG, Berlin und

München, 2008

Модуль «Практическая грамматика»

- 1) Grammatik Intensivtrainer A2: Kursbuch. - Langenscheidt KG, Berlin und München, 2006
- 2) Themen aktuell 2: 1: Arbeitsbuch: Niveaustufe A2. – Max Hueber Verlag, 2010
- 3) Tangram; Deutsch als Fremdsprache 2A: Lehrerhandbuch. - Max Hueber Verlag, 2006
- 4) Tangram; Deutsch als Fremdsprache 2A: Arbeitsbuch. - Max Hueber Verlag, 2006
- 5) Практический курс грамматики немецкого языка: Учебно-справочное пособие. М.: ГИС, 2001

Дополнительная литература:

Модуль «Практическая фонетика»

- 1) Deutsch ohne Probleme: Т.2. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2008
- 2) Deutsch Universal für Fortgeschrittene. – Ульяновск: Изд-во ООО «Язык и литература», 3-е издание, 2003
- 3) Themen: Ausgabe in zwei Bänden: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. - Max Hueber Verlag, 2006
- 4) Themen: Ausgabe in zwei Bänden: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. - Max Hueber Verlag, 2006

Модуль «Аудирование»

- 1) Themen: Ausgabe in zwei Bänden: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. - Max Hueber Verlag, 2006
- 2) Themen: Ausgabe in zwei Bänden: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. - Max Hueber Verlag, 2006

Модуль «Грамматика»

- 1) Основной курс грамматики немецкого языка: Kursbuch. - Max Hueber Verlag, 2000
- 2) Грамматика немецкого языка с упражнениями: Kursbuch. - Max Hueber Verlag, 2006

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов.

Учебный план дополнительной образовательной программы «Немецкий язык для взрослых» состоит из практических занятий в аудитории под руководством преподавателя и самостоятельной работы студентов с последующим контролем преподавателя. Каждый предыдущий раздел курса интегрируется в последующий, на каждом последующем этапе закрепляются навыки и умения, приобретенные на предыдущем; обучение ориентировано на коммуникативно-функциональный подход к языку и осуществляется по четырем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.

Занятия проводятся по учебно-методическому комплексу Themen aktuell, который разработан для студентов, как начинающих, так и продолжающих изучать немецкий язык. Цель данного курса состоит в том, чтобы студенты овладели базовыми лингвистическими знаниями, которые позволят им эффективно использовать язык в повседневных ситуациях. В каждом уроке представлены все языковые аспекты (грамматика, лексика, письмо, фонетика), которые хорошо интегрированы между собой. Благодаря большому количеству коммуникативных упражнений, которые студенты выполняют в парах или в команде, все члены группы постоянно задействованы в учебном процессе, таким образом, обучение проходит в активной форме. Аудиоматериалы позволяют интенсивно развивать способность к восприятию иностранной речи, а также усовершенствовать навыки монологической и диалогической речи. Каждый урок заканчивается грамматической таблицей, с помощью которой студент может проверить, насколько полно он усвоил материал данного урока. Раздел, посвященный культуре немецкоговорящих стран, усиливает мотивацию к изучению языка. Упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради, расширяют и дополняют учебные материалы.

Вводный курс

Вводный курс для студентов, изучающих немецкий язык с «нулевого» уровня, является необходимым этапом. При обучении иностранным языкам важна мотивация. Корректная мотивация позволяет достичь хороших результатов и поставленных целей. Любой преподаватель иностранного языка стремится создать на занятиях комфортные условия и приятную творческую обстановку, способствующую развитию творческого потенциала студентов и повышающую их заинтересованность в учебном процессе.

Лингвистический материал, который изучается во вводном курсе, служит базой, позволяющей объяснять правила и нормы произношения, ударения, интонирования, а также различия в интонировании повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений, ритма речи.

Помимо этого при обучении вводному курсу на начальном этапе изучаются элементарные грамматические формы и разговорно-бытовая лексика. Вся работа по воспроизведению, будь то звуки или словосочетания, должна выполняться не автоматически, а осознанно, с пониманием, что означает то или иное слово, та или иная грамматическая форма.

В дальнейшем, по мере объяснения преподавателем теоретических и практических языковых явлений, к студентам приходит полное понимание языкового материала. Поэтому объяснения преподавателя должны быть просты и доступны для понимания, и он должен показать не только, как произносится тот или иной звук, словосочетание в немецком языке, но и добиться его повторения, понимания, какой смысл оно имеет, как строится.

В отличие от обучения первому иностранному языку студенты, приступившие к изучению второго иностранного языка, уже умеют формировать и выражать мысли на первом иностранном языке. Ввиду принадлежности немецкого языка к германо-романской группе многие сформированные навыки можно перенести и на немецкий язык. Для этого достаточно объяснить сходства и различия в языковых системах первого иностранного языка (чаще всего с английского) - с немецким. Такие параллели с первым иностранным языком очень желательны и эффективны.

Преподавателю рекомендуется четко контролировать этот процесс, не допуская простого переноса правил, норм, закономерностей одного языка на другой, обращая внимание студентов больше на различия, чем на сходства в фонетических и грамматических структурах. При усвоении немецкой лексики процесс обучения во многом облегчает интернациональная лексика.

Основой для обучения на начальном этапе служат микротексты, микродиалоги для развития языка повседневного общения.

Работа осуществляется по заданной модели – «прослушайте и повторите», «образуйте по модели» и т.д.

На начальном этапе обучения студенты весьма ограничены в выражении своих собственных мыслей на немецком языке. Поэтому чтобы поддержать мотивацию к изучению немецкого языка, преподавателю необходимо разнообразить аудиторную работу: использовать доску и наглядный учебный материал, аудиоматериалы для отработки произношения, читать учебные тексты по образцу, выполнять устно речевые упражнения с

целью научить распознавать звуки в словах и словосочетаниях по образцу, воспроизводить фразы по модели, ставить устно вопросы и создавать ответы по образцу, делать письменные упражнения с записью на доске и тетрадях, отрабатывать лексико-грамматический материал с использованием методических разработок.

ЦЕНТР
CLASS