



Индивидуальный предприниматель
Косинова Вера Михайловна
Центр иностранных языков «Class»

305009, Курск, улица Садовая 5, оф. 303
Тел.: (4712) 310-354, 8-910-7-310-354

www.class-kursk.ru
E-mail: class310354@gmail.com

Дополнительная общеобразовательная,
общеразвивающая программа
«Английский язык для школьников
(5-9 классы)»

Срок реализации программы: 5 лет
Автор: Преподаватель дополнительного
образования по английскому языку
Косинова В.М.

Утверждаю

Индивидуальный предприниматель

Косинова В.М.

« 14 » октября 2016 г.



Курск, 2016

Пояснительная записка

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

Одна из основных целей обучения иностранному языку в нашем Центре – практическая.

Изучение языка предполагает овладение несколькими видами речевой деятельности, одним из которых является грамматика. Усвоение грамматики вызывает много трудностей в силу сложных для понимания обучающимися грамматических терминов, правил и огромного количества исключений из этих правил. Однако, скучные, порой сложные грамматические правила напрямую связаны с красивой, а главное правильной речью.

Таким образом, знание грамматических правил является прочной основой для изучения английского языка.

Программа курса разработана на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.012.2012 года, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа «Английский язык для школьников (5-9 классы)» направлена на практическое овладение грамматическим материалом и совершенствование уже имеющихся знаний обучающихся основных грамматических структур.

Программа «Английский язык для школьников (5-9 классы)» рассчитана на занятия в группах (максимум 8 человек), а также индивидуальные занятия по 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа. Программой предусмотрено проведение 3 контрольных работ по итогам изучения темы.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики.

Задачи:

1. активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
2. расширить и углубить знания английской грамматики;
3. дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;
4. обогатить словарный запас;
5. начать подготовку обучающихся к экзаменам в формате ГИА;
6. развить социокультурную компетенцию обучающихся;
7. сформировать познавательный интерес к изучению английского языка.

Программа позволит систематизировать и углубить знания обучающихся в области грамматики, совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке.

Реализация программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами дополнительного образования.

Программа курса разработана в соответствии со следующими **принципами**:

1) **принцип гуманизации** (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);

2) **лично-ориентированный подход**, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;

3) **деятельностный принцип**, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;

4) **коммуникативный принцип** предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

Главной целью подобранной системы упражнений является практическое овладение английским языком, она направлена на освоение тех операций с материалом, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на английском языке.

Грамматические упражнения отобраны согласно следующим **принципам**:

1) научность;

2) последовательность и системность изложения материала;

3) связь теории с практикой;

4) наглядность;

и требованиям:

1) научить действиям с грамматическим материалом;

2) отразить лингвистические закономерности развиваемых видов речевой деятельности;

3) иметь коммуникативную направленность;

4) активизировать речемыслительную деятельность обучающихся.

Планируемые результаты

В результате изучения курса учащийся должен:

- знать и понимать видовременные формы глагола;

- знать и понимать случаи употребления неопределенного и определенного артикля;

- пользоваться видовременными формами глагола в активном и пассивном залогах;

- выполнять лексико-грамматические тесты в формате ГИА;

- применять полученные знания в новом речевом контексте.

Формы проведения занятий

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся.

Учебно – тематический план

Класс: 5 базовый уровень

Количество часов: на учебный год: 102 в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 8

Планирование составлено на основе:

1. В.Эванс, Д. Дули, «New round up 2», Pearson education, 2013
2. Грамматика. Сборник упражнений. Голицынский Ю.Б., 2011

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	Я, моя семья и мои друзья. <i>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведения досуга (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Покупки в магазине игрушек.</i>	24		1ч
2	Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев	24	1ч	2ч
3	Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.	18	2ч	2ч
4	Природа и проблемы экологии.	8		1ч

	Участие в экологических мероприятиях. Защита окружающей среды. Помощь инвалидам и пожилым людям.			
5	Средства массовой информации. Правила безопасности при использовании Интернетом.	2		
6	Родная страна и страна \ страны изучаемого языка. <i>Достопримечательности Великобритании, США, России. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</i>	26	2ч	2ч
	Итого:	102ч	5ч	8ч

Класс: 6 базовый уровень

Количество часов: на учебный год: 102 в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 7

Планирование составлено на основе:

3. В.Эванс, Д. Дули, «New round up 3», Pearson education, 2013

4. Грамматика. Сборник упражнений. Голицынский Ю.Б., 2011

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	Я, моя семья и мои друзья. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. <i>Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения в семье, с друзьями.</i> Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. <i>Покупка подарков.</i> Выбор сувениров в магазине.	36	3ч	4ч
	2	Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.	12	
3	Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	18	1ч	1ч
4	Школьное образование. Мой класс, одноклассники. <i>Занятия в школе, отношения к</i>	10		

	<i>ним.</i>			
5	Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. <i>Проблема выбора профессии.</i> Будущая профессия.	12	1ч	1ч
6	Природа и проблемы экологии. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	12		1ч
7	Родная страна и страна \ страны изучаемого языка. <i>Известные люди, их вклад в науку и мировую культуру.</i>	2		
	Итого:	102ч	5ч	7ч

Класс: 7 базовый уровень

Количество часов: на учебный год: 102 в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 9

Планирование составлено на основе:

1. В.Эванс, Д. Дули, «New round up 4», Pearson education, 2013
2. Грамматика. Сборник упражнений. Голицынский Ю.Б., 2011

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	Я, моя семья и мои друзья. Черты характера. <i>Взаимоотношения с друзьями.</i> Проблемы с друзьями. <i>Друг по переписке.</i> Работа по дому: помощь родителям.	18	1ч	1ч
2	Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. <i>Летние каникулы.</i> <i>Посещение музея, кино, театра, парка.</i>	20	1ч	1ч
3	Школьное образование. <i>Школьные предметы, отношения к ним.</i> Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. <i>Международные школьные проекты и международный обмен.</i> Достижения в школе и во	16	2ч	2ч

	внеклассной деятельности.			
4	Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Глобальные проблемы в стране \ в городе.</i> Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым и инвалидам.	22	1ч	2ч
5	Родная страна и страна \ страны изучаемого языка. <i>Достопримечательности.</i> Исторические факты. Кем и чем мы гордимся. Мой город. <i>Знаменитые люди и их достижения.</i>	26	1ч	3ч
	Итого:	102ч	6ч	9ч

Класс: 8 базовый уровень

Количество часов: на учебный год: 102 в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 6

Планирование составлено на основе:

1. В.Эванс, Д. Дули, «New round up 5», Pearson education, 2013
2. Грамматика. Сборник упражнений. Голицынский Ю.Б., 2011

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	Я, моя семья и мои друзья. <i>Мода. Модные тенденции.</i>	16	1ч	1ч
	Предметы одежды. <i>Покупка одежды.</i> Школьная форма. <i>Карманные деньги.</i>			
2	Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии и России.	16	1ч	1ч
3	Здоровый образ жизни. Спорт. <i>Здоровый образ жизни.</i> Здоровые привычки \ здоровая пища. Вредные привычки и борьба с ними. Советы о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятие спортом в школе и во внеурочное время. История	32	1ч	2ч

	некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.			
4	Родная страна и страна \ страны изучаемого языка. <i>Географическое положение, население.</i> <i>Достопримечательности.</i> Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские и новогодние традиции и особенности. Королевские традиции. Представления о Британии. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.	38	1ч	2ч
	Итого:	102ч	4ч	6ч

Класс: 9 базовый уровень

Количество часов: на учебный год: 102 в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 6

Планирование составлено на основе:

1. В.Эванс, Д. Дули, «New round up б», Pearson education, 2013
2. Грамматика. Сборник упражнений. Голицынский Ю.Б., 2011

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	Досуг и увлечения. <i>Литературная Британия. Знаменитые писатели и их произведения. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели и произведения.</i> Выбор книги. <i>Музыкальный тур по Британии.</i> Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок – и поп - музыки. Известные исполнители, их произведения. Театр, опера, музыка в нашей жизни.	32	2ч	2ч
2	Школьное образование. <i>Образование в Британии и России.</i> Типы школ, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	18	1ч	1ч
3	Мир профессий. <i>Выбор профессии.</i> Популярные и	16		1ч

	перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.			
4	Природа и проблема экологии. Благотворительные организации и мероприятия.	2		
5	Средства массовой информации. Телевидение, радио, газеты и журналы. Любимые передачи и фильмы. Интернет. <i>Роль и влияние СМИ на жизнь человека.</i>	20	1ч	1ч
6	Родная страна и страна \ страны изучаемого языка. Место страны в мире, достижения мирового уровня. <i>Достопримечательности. Выдающиеся личности. Языки, роль английского \ русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</i>	14	1ч	1ч
	Итого:	102ч	5ч	6ч

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации

	коммуникативных задач.		
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой

деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Список использованной литературы

1. Голицынский Ю.Б., Грамматика. Сборник упражнений, 2011
2. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
3. Virginia Evans. Round Up Grammar Practice 1, 2, 3, 4, 5, 2003. Longman, England. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
10. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития

коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

8. <http://www.labyrinth.ru/books/103009/>

