



Индивидуальный предприниматель  
Косинова Вера Михайловна  
Центр иностранных языков «Class»

305009, Курск, улица Садовая 5, оф. 303  
Тел.: (4712) 310-354, 8-910-7-310-354

www.class-kursk.ru  
E-mail: class310354@gmail.com

**Дополнительная общеобразовательная,  
общеразвивающая программа  
«Английский язык для детей  
дошкольных возрастных групп»**

**Срок реализации программы:** 3 года

**Возраст учащихся:** от 4 до 6 лет

**Автор:** Преподаватель дополнительного  
образования по английскому языку  
Косинова В.М.

Class Centre  
of Foreign  
Languages

Утверждаю

Индивидуальный предприниматель

Косинова В.М.

« 12 » мая 2016 г.



Курск, 2016

## Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в нашем Центре выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели предмета «Английский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения.

**Программа рассчитана на 3 года обучения.** Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид деятельности строится на общении, максимально приближенным к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для

создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к английскому языку во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цели:**

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- сформировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развить элементарные языковые навыки и умения;
- сформировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- сформировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

### **Развивающие:**

- развить мышление, память, воображение, волю;
- расширить кругозор воспитанников;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развить фонематический слух;

### **Воспитывающие:**

- воспитать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитать чувство толерантности;
- развить умения и навыки работы в группе (4–8 человек) и в парах, умение работать в команде.

## **Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Предполагаемый результат обучения.**

### Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

1. Установление социальных контактов:

- Приветствовать кого-либо: Hello. Good morning (evening, afternoon). Hi.
- Прощаться с кем-либо: Good bye. See you later. Bye-bye.
- Представиться и представить кого-либо:
- I am.... My name is... Her (His) name is....
- Поздравить кого-либо: Happy birthday. Happy New Year.
- Поблагодарить: Thank you.

2. Выразить согласие / несогласие: Yes. No. Yes, of course.

### **Речевые образцы:**

1. Побуждение, приглашение кого-либо к действию: Let's play. Play.

2. Выражение нежелания / желания что-либо делать:

I (don't) want to ..... (play)

3. Сообщение о лице, предмете: I am ... He is ... She is...

4. Сообщение о качестве предмета: He/she (old, young, nice, red.....good.....)

5. Сообщение о возрасте: I am (5,6)

6. Название действий: I can run..... (can't .....)

### **Рецептивно:**

Команды зарядки. Приглашение к игре. Приглашения к выполнению различных действий.

### Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог, по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

### **Звуковая культура речи:**

На втором году обучения проводится закрепление отдельных звуков и коррективка произношения детей, идет работа над дикцией.

1. Работа над гласными фонемами.
2. Работа над дифтонгами.

3. Работа над согласными фонемами.
4. Интонация повелительных предложений.
5. Интонация общих вопросов.
6. Интонация специальных вопросов.
7. Интонация повествовательных предложений.
8. Интонация в стихах-рифмовках, считалках.

### **Формирование словарного запаса:**

1. Глаголы по теме «Спорт»: прыгать, бегать, плавать, ходить, летать, хлопать, танцевать, трогать, скакать, лазить, топать, кататься на коньках, кататься на лыжах.

2. Существительные по теме «Животные» (расширение словаря предыдущего года обучения): крыса, птица, курица, цыпленок, коза, гусь, рыба, тигр, лев, зебра, жираф, крокодил, змея, слон;

3. Глаголы: иметь, мочь.

4. Существительные по теме «Семья»: мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя; глаголы: иметь, любить.

5. Существительные по теме «Игрушки» (расширение словаря предыдущего года обучения): барабан, флаг, дудочка, лодка, самолет, стол, скакалка, робот, игрушка, игрушки-зверюшки; глаголы: положить, дать, нравиться, играть, скакать, брать.

6. Существительные по теме «Транспорт»: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, лодка, пароход, самолет, вертолет, мотоцикл, велосипед, поезд, такси; глагол: ездить на...

7. Прилагательные: коричневый, оранжевый, фиолетовый, серый, круглый, хорошенький, дикий, домашний.

8. Местоимения: я, ты, мой, твой, наш, это, эти.

9. Вопросительные слова: сколько, где.

10. Числительные: шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать.

11. Модели предложений: «Я могу прыгать»; «Мне нравится бегать»; «У меня есть кошка. Моя кошка белая. Моя кошка может прыгать»; «У меня есть мама. Мою маму зовут Таня. Я люблю мою маму»; «Моя кукла на столе»; «Я рад тебя видеть»; «Сколько тебе лет? Мне - пять».

12. Предлоги: с, на, под, перед, в, позади, между.

### **Грамматический материал:**

1. Повествовательные предложения.
2. Общие вопросы.
3. Специальные вопросы.
4. Введение множественного числа существительных.
5. Полные и краткие ответы на вопросы.
6. Сочетание числительных с существительным.
7. Введение модального глагола «мочь».
8. Глагол «есть» в трех лицах.

### **Связная речь:**



1. Ответы на общие и специальные вопросы.
2. Постановка общих вопросов.
3. Выполнение и подача команд по теме «Спорт».
4. Составление коротких рассказов по картинке, об игрушке.
5. Умение вести короткие диалоги.
6. Умение рассказать о себе и своей семье.

Разучивание стихов и песен на английском языке и выступление с ними на утренниках и концертах.

Активизация знаний и умений в театрализованных играх.

**В результате второго года обучения ребенок должен активно владеть:**

1. Лексикой по темам: «Sport», «Animals», «My toys», «Colour», «My family», «Transport».

2. Умением правильно отвечать на вопросы: «Have you got a family?», «How old are you?», «What is your mother's name?», «Can a dog swim?», «Where is the ball?», «What colour is the cat?», «Do you like to go by plane?».

3. Умением правильно строить повествовательные предложения: «I've got a family», «I am five», «My mother's name is...», «A dog can swim», «The ball is in the box», «The cat is black», «I like to go by plane».

4. Умением задать вопросы: «What's your name?», «How are you?»; «Have you a cat?».

5. Умением подавать команды по теме «Sport».

6. Знанием песенок и стихов-рифмовок на английском языке.

7. Умением считать до 20.

8. Умением вести диалог.

9. Умением рассказать о себе, своей семье, домашних животных.

10. Умением составить короткий рассказ о любимой игрушке.

11. Умением провести утреннюю зарядку под рифмовку.

12. Играть в игры на английском языке.

**Примеры стихов-рифмовок, песен, игр второго года обучения:**

**Rhymes**

#

It's fun to be this,  
It's fun to be that,  
To leap like a lamb,  
To climb like a cat,  
To swim like a fish,  
To hop like a frog,  
To trot like a horse,  
To jump like a dog.

#

If you're happy - march, march!  
If you're happy - hop, hop!  
If you're happy - smile, smile!  
If you're sad- cry!  
If you're happy - clap, clap!  
If you're happy - hop, hop!  
If you're happy -jump, jump!  
If you're tired - good bye!  
If you're happy - dance, dance!  
If you're happy - hop, hop!  
If you're happy - smile, smile!  
If you're mad - good bye!

*Примечание:* дети в виде пантомимы должны изображать то, о чем рассказывают.

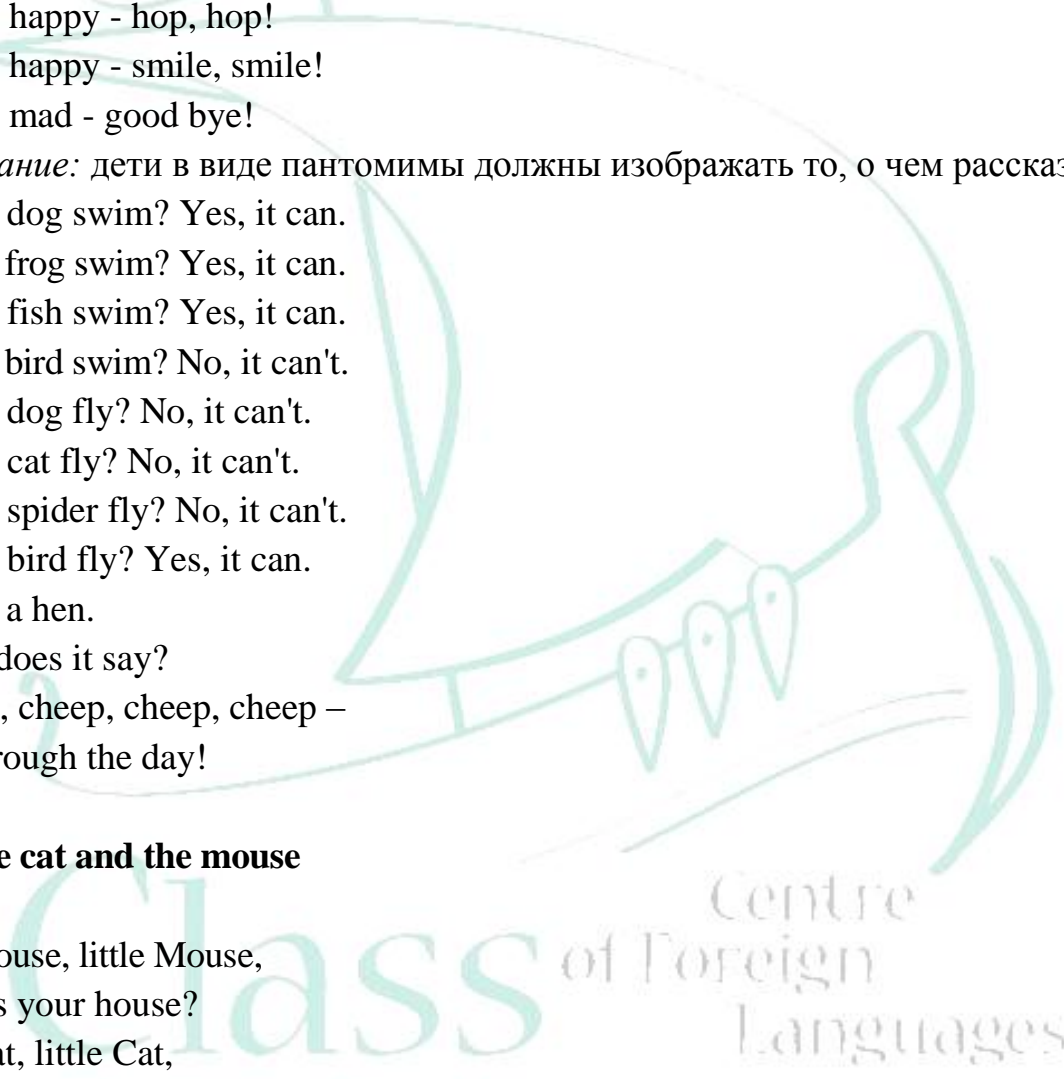
Can a dog swim? Yes, it can.  
Can a frog swim? Yes, it can.  
Can a fish swim? Yes, it can.  
Can a bird swim? No, it can't.  
Can a dog fly? No, it can't.  
Can a cat fly? No, it can't.  
Can a spider fly? No, it can't.  
Can a bird fly? Yes, it can.  
I have a hen.  
What does it say?  
Cheep, cheep, cheep, cheep –  
All through the day!

### **The cat and the mouse**

Cat:

Little Mouse, little Mouse,  
Where is your house?  
Little Cat, little Cat,  
I have no flat.  
I am a poor Mouse,  
I have no house.  
Little Mouse, little Mouse,  
Come to my house!  
Little Cat, little Cat,  
I cannot do that.  
You want to eat me.

### **The elephant**



Centre  
of Foreign  
Languages



I am big, I am strong, And my trunk is very long!

### **The lion**

My paws are big and strong,  
My tail is very long,  
My mane is fine and thick,  
And I am very big!

#

One, two, red and blue.  
Up and down, yellow and brown.  
Bow to a queen, orange and green.  
Look at a kite, black and white.

#

We go by car, and we go by train.  
We go by boat, we go by plane.  
We go by land, and sea, and air.  
We go, go, go, from here to there.

### **Ten little fingers**

Ten little fingers,  
Ten little toes.  
Two little ears  
And one little nose.  
Two little eyes  
That shine so bright.  
One little mouth

### **Jingle bells**

Jingle bells, jingle bells,  
Jingle all the way.  
Oh, what fun it is to ride

### **Songs**

«Listen to the numbers»

One, two, three,  
Clap, clap, clap. (x3)  
Listen to the numbers.  
Four, five, six.  
Tap, tap, tap. (x3)

**Listen to the numbers.**

One, two, three,  
Four, five, six.  
Clap, clap, clap.  
Tap, tap, tap.  
One, two, three,  
Four, five, six.  
Listen to the number.

**«I say hello!»**

Say hello-Hello!  
Say hello-Hello!  
Say hello-Hello!  
Say hello-Hello!  
Clap your hands - clap, clap, clap.  
Clap your hands - clap, clap, clap.  
Touch your knees - tap, tap, tap.  
Touch your knees - tap, tap, tap.  
Shake your hands - shake, shake, shake.  
Shake your hands - shake, shake, shake.  
Stamp your feet - stamp, stamp, stamp.  
Stamp your feet - stamp, stamp, stamp.  
Say hello - Hello! Say hello - Hello!  
Say hello - Hello! Say hello-Hello!

**«We can do anything»**

We can do anything.  
We can do anything.  
We can do anything.  
We want to.  
(Repeat)  
We can sing this song La lala lala,  
Sing this song La lala lala.  
We can do anything...  
We can clap our hands.  
Clap clap-clap clap-clap, (real claps)  
Clap our hands.  
Clap clap-clap clap-clap,  
Clap our hands.  
Clap clap-clap clap-clap, clap.  
We can do anything...  
We can whistle this tune

(Whistle this tune)... We can do anything...

### «Let's play tennis!»

Let's play tennis! Says the bear.

Let's play football! Says the hare.

Let's play volleyball! Says a dog.

Let's play basketball! Says a frog.

### «How many elephants?»

How many elephants? Elephants, elephants.

How many elephants? One, two, three.

How many fishes? Fishes, fishes.

How many fishes? One, two, three.

Hello, elephants! Hello, fishes!

Elephants and fishes. One, two, three.

### «Tomorrow on Sunday»

Tomorrow on Sunday We'll go to the Zoo.

Tomorrow, tomorrow We'll go to the Zoo.

There is a giraffe there, And an yellow lion too,

A bear and a monkey, And a big elephant too.

Tomorrow on Sunday We'll go to the Zoo.

Tomorrow, tomorrow We'll go to the Zoo.

There is there a walrus, And a stripy tiger too,

A zebra and a donkey And a baby kangaroo.

### «Act in song»

Standing up, standing up, Everybody standing up.

Standing up, standing up, Everybody standing up.

In a circle, in a circle In a circle, round we go.

In a circle, in a circle In a circle, round we go.

Be a giraffe, be a giraffe Stretch up tall just like a giraffe.

Be a giraffe, be a giraffe Stretch up tall just like a giraffe.

Be a mouse, be a mouse

Curl up small just like a mouse.

Be a mouse, be a mouse

Curl up small just like a mouse.

### Games

рекомендуется вся серия игр с картинками, в пределах программы второго года обучения.

### «Rain»

Дети стоят в кругу, в середине круга находится «ребенок-дождик». Ведущий дает детям команды. Дети их выполняют. На команду «Rain» ребенок-дождик ловит детей, кто не успел убежать, становится в центр круга, и теперь ребенок-дождик дает им команды, дети выполняют их. Затем дети прогоняют «дождик» рифмовкой:

Rain, rain, go away!  
Come again another day.  
Little children want to play.

### «Red caps»

На головы детей надеты разноцветные шапочки. Они идут по кругу под слова рифмовки:

Little children dance and play  
Red caps, run away! Из круга выбегают дети в красных шапочках. Затем игра повторяется снова, пока в кругу не останется ни одного ребенка.

### Movement rhymes

Nod your head, bend your knees,  
Grow as tall as New Year trees.  
On your knees slowly fall,  
Curl yourself into a ball.  
Raise your head, jump up high,  
Wave your hand and say "Good bye"

#

Hop a little, jump a little,  
One, two, three.  
Run a little, skip a little,  
Tap one knee.  
Bend a little, stretch a little,  
Nod your head.  
Sleep a little, sleep a little  
In your bed.

#

I want to be a fir-tree- tall, tall, tall.  
I want to be a mushroom- small, small, small.  
But the little, little mushroom will try, try, try,  
To reach up to the fir-tree high, high, high.

Приведенные ниже образцы описаний животных могут варьироваться в зависимости от уровня группы и лексического минимума, усвоенного детьми к тому или иному занятию. Описания сопровождаются характерными жестами, показом реальных или воображаемых частей тела, цвет указывается в зависимости от

особенностей игрушки, можно показать предмет, окрашенный в данный цвет. Перевод допускается, если ребенок испытывает трудности в понимании того, что говорит педагог.

**Hare.** You are grey and brown (название нового цвета переводится). You have got a grey back. You have got a short tail. You have got long ears. You have got black eyes. You have got a black nose. You like to hop-hop-hop.

**Wolf.** You are grey (название нового цвета переводится). You have got a grey (black) back. You have got a long tail. You have got grey ears. You have got black eyes. You have got a black nose. You say: "Woo-oo."

**Squirrel.** You are brown. You have got a red back. You have got a long tail. You have got brown long ears. You have got blue eyes. You have got a black nose. You say: "Chat-chat."

**Tiger.** You are brown. (With stripes.) (Перевод.) You have got a red and black back. You have got a long tail. You have got brown ears. You have got green eyes. You have got a black nose. You say: "Gr-r-r."

**Bear.** You are brown. You have got a brown back. You have got a short tail. (You have not got a tail/You have no tail.) You have got small brown ears. You have got black eyes. You have got a black nose. You say: "Eahr-eahr."

**Frog.** You are green. You have got a green back. You have not got a tail. (You have no tail.) You have not got ears. (You have no ears.) You have got brown eyes. You have got a green nose. You say: "Croak-croak."

**Snake.** You are green, red, blue... You have got a blue... back. You have got a long tail. You have not got ears. (You have no ears.) You have got blue eyes. You have got a green nose. You say: "Hiss-s-s."

**Monkey.** You are brown and yellow. You have got a brown back. You have got a long tail. You have got brown ears. You have got blue eyes. You have got a black nose. You say: "Nye-nye-nye, e-eh."

**Owl.** You are brown and green. You have got a brown back. You have got a short tail. You have got brown ears. You have got black eyes. You have got a beak. (Перевод нового слова.) You say: "Woo-hooh-woo-hooh."

**Duck.** You are brown, green, yellow... You have got a green, brown... back. You have got a short tail. You have not got ears. (You have no ears.) You have got black eyes. You have got a beak. You say: "Quack-quack."

**Bird.** You are brown, green, yellow... You have got a short tail. You have not got ears. (You have no ears.) You have got black eyes. You have got a beak. You say: "Carr-carr." (Koo-koo, view-view, hcy-hey, cheepy-cheepy.)



<p>A yellow bee, A green tree, A white chick, A pink pig, A black bear, A brown bear, A yellow dog, A green frog, A red cow, A blue cow.</p> <p>Two green frogs Three black dogs Four brown bears Five white hares Six yellow monkeys No grey donkeys. But seven pigs In violet wigs.</p>	<p>one, two, three you like hares three, two, one I like bears One, three, two I like you</p> <p>It is a squirrel: "Chat-chat-chat." It is a bird: "Rat-tat-tat." It is a cow: "Moo-moo-moo." It is a bird: "View-view." It is a duck: "Quack-quack-quack." It is a tree: "Creak-crcak-crack."</p>	<p>It is a monkey: "E-e-eh." It is a squirrel: "Chat-chat-chat." It is a donkey: "Ee-auh-auh-oh." It is a bird: "Rat-tat-tat." It is a monkey: "Nye-nye-nye." It is a bird: "View-view-view." It is an owl: "Woo-hoo." It is a cow: "Moo-moo-moo." It is a donkey: "Ee-auh-auh-oh." It is a duck: "Quack-quack-quack." It is a bird: "Cheepy-cheepy." It is a tree: "Creak-creak-crack."</p>	<p>Let's walk like a bear. Let's jump like a hare. Let's run like a dog. Let's swim like a frog. Let's fly like a chick. Let's sit down like a pig. Let's clap hands like a monkey. Let's dance like a donkey.</p> <p>Two dogs and two cows Are in the black house. Three pigs, three owls Are in the yellow house.</p> <p>He has got a sister, He has got a brother, He has got a father, He has got a mother,</p>
<p>The pigs have a pet This pet is a cat Have you got a pet? Is it a cat?</p>	<p>This is a cat It lives in a house It plays with a rat It plays with a mouse</p>	<p>A house for hare A house for bears. A house for dogs. A house for frogs. A house for a monkey. A house for a donkey. A house for a cat. A house for a rat.</p>	<p>One banana, two bananas, three bananas, four bananas, four yellow bananas, green bananas, no bananas more</p>
<p>I am a monkey. You are a donkey. He is a bear. She is a hare. I am a frog. You are a dog. He is a chick. She is a pig. Am I a monkey? Are you a donkey? Is he a bear? Is she a hare? Am I a frog? Are you a dog? Is he a chick? Is she a pig?</p>	<p>I have got Mum. I have got Dad. I have got a brother. I have got a cat. I have got Grandpa. I have got Granny. I have got a lovely sister Anny.</p> <p>It's snowy and windy It's cold today. It's sunny and frosty. It's a good day. (It's a wonderful day)</p>	<p>This is a monkey. She is lazy. Her name is Daisy. She likes sweet. The bee is neat. The owl lives in the wood She is very good. The snake is strong. He is very long. This frog can count to thirty, But he is very dirty. And this is a cat. She is very fat!</p>	<p>I ~ My I am a bear. My name is Billy. You — Your You are a bear. Your name is Willy. He — His He is a donkey. His name is Banny. She — Her She is a monkey. Her name is Anny.</p> <p>It's snowy, It's windy It's cold today. It's frosty. Not sunny. It's a very bad day.</p>
<p>The stars are yellow The stars are white</p>	<p>Let's wash our eyes, Let's wash our nose. Let's wash our fingers,</p>	<p>I am a monkey, You are a donkey. She is a monkey too.</p>	<p>A pear for me And a plum for you. An apple for him</p>



The stars are red The stars are bright	Let's wash our toes.	You are a bear, He is a hare. And who says "moo"?	And an apple for her too
One banana, two banana(s), Three banana(s), four, Five banana(s), six banana(s), Seven banana(s), more.	Ickle, pickle, huckle, buckle, Shuckle in my shoe. Mickle, muckle, nickle, nuckle, Out go you	Willy, Willy, Willy! Tell me true, Willy', Willy, who are you? _ I am a little boy.	Good morning, Good morning, Good morning, to you Good morning, Good morning, dear animals, We are glad to see you.
I like tigers You like hares I like cows You like bears I like ducks You like dogs I like wolves You like frogs I like owls You like chicks I like squirrels You like pigs I like snakes You like monkeys I like bees You like donkeys	Let's walk like a bear Let's jump like a hare Let's run like a dog Let's swim like a frog Let's fly like a chick Let's sit down like a pig Let's clap hands like a monkey Let's dance like a donkey  I like Monkey Sunny Bears like honey Girls like cats Cats like rats. Boys like dogs Ducks like frogs Mice like cheese Chicks like peas. I like rain Say it again.	The juice from pear Is for the bear The juice from cherry Is for monkey Berry  I can hop like a hare I can growl like a bear I can run like a dog I can jump like a frog I can fly like a chick I can eat like a pig I can play like a monkey I can dance like a donkey	Red banana for the hare Pink banana for the bear Green plum for the dog Brown apple for the frog Yellow cherry for the chick Violet pear for the pig Orange lemon for the monkey And guess what we'll give to donkey?  It is a plum for my Mum It is a pear for my bear It is an apple – it is red It is for my pet.
	One, one, one Little pig run. Two, two, two owl says "woo-hooh" three, three, three bees in the tree. Four, four, four Fox at the door. Five, five, five Squirrels all alive. Six, six, six Monkeys make tricks.		

### Третий год обучения

Словарный запас детей к концу третьего года обучения должен составить около 150 слов. Речевые образцы: 20-27 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, своих увлечениях в рассказе, своей квартире или доме, описывать погоду, комнату,

высказывать мнение и поддерживать диалоги с преподавателем другими учащимися в группе, если это не индивидуальные занятия.

### **Звуковая культура речи**

1. Закрепление произношения отдельных звуков и корректировка произношения у детей. Работа над дикцией.
2. Закрепление интонации общих и специальных вопросов.
3. Интонация повелительных, утвердительных, отрицательных предложений.
4. Интонация кратких ответов.

### **Формирование словарного запаса**

1. Повторение ранее усвоенной лексики.
2. Лексика по теме «Части тела»: волосы, голова, глаза, щеки, уши, нос, рот, зубы, шея, плечи, руки, тело, ноги, колено, пальцы, разговаривать, гулять, трогать, пробовать, открыть.
3. Лексика по теме «Пища»: хлеб, масло, сахар, мясо, колбаса, сосиски, яйцо, сыр, рыба, суп, каша, конфеты, торт, картофель, капуста, морковь, яблоко, бананы, слива, груша, шоколад, мороженое, вода, молоко, чай, кофе, сок, пить, есть, купить, быть голодным, хотеть.
4. Лексика по теме «Времена года»: весна, лето, осень, зима, ветер, солнце, снег, дождь, небо, земля, снежинки, гриб, ель, дерево, цветы, ягоды, дуть, светить, растить, собирать, копать.
5. Лексика по теме «Сервировка стола»: чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, сахарница, стакан, скатерть, накрывать, убирать.
6. Лексика по теме «Моя комната»: потолок, пол, стена, дверь, окно, комната, стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, буфет, телевизор, зеркало, полка.
7. Прилагательные: левый, правый, вкусный, холодный, горячий, высокий, низкий.
8. Числительные: тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.
9. Модели предложений: «У меня есть голова»; «Я могу разговаривать с помощью моего языка»; «Я хочу купить...»; «Я люблю морковь»; «Помоги накрыть на стол!»; «У меня нет вилки. Дай мне вилку, пожалуйста!»; «Возьми нож!»; «В комнате стоит стол»; «Это зима. Зимой холодно».

### **Грамматический материал**

1. Общие вопросы.
2. Специальные вопросы.
3. Глагол «иметь» в третьем лице единственного числа.
4. Глагол «нравиться» в третьем лице единственного числа.
5. Время настоящее длительное, будущее время (пассивное усвоение).

### **Связная речь**

1. Ответы на вопросы разных типов.
2. Диалоги.
3. Описание картинок в пределах изучаемой лексики.
4. Словесные, подвижные, сюжетно-ролевые игры.
5. Постановка простейших сказок.
6. Участие в концертах, утренниках с исполнением стихов и песен на английском языке.

**В результате третьего года обучения ребенок должен активно владеть:**

1. Лексикой по темам: «My body», «Meals», «Seasons», «Laying the table», «At home».
2. Умением правильно отвечать на вопросы, используя утвердительные и отрицательные ответы: «How many hands have you got?», «What colour is your hair?», «Do you like sweets?», «Are you hungry (thirsty)?», «What season is it?», «Is it cold (warm, hot) today?», «What do you see in the room?», «Is there a bed in the room?».
3. Умением правильно строить предложения: «I've got a body», «I can talk with my mouth», «I like to eat sweets», «I am hungry (thirsty)», «Help me to lay the table», «Give me a spoon. Please», «Take a knife», «There is a table in the room», «It is winter», «It is cold», «I see a sofa in the room», «My mother likes cakes», «He has black hair».
4. Умением составить диалог, короткий рассказ.
5. Умением считать до 100.
6. Знанием песенок и стихов на английском языке.
7. Умением отвечать на вопросы к картинкам.
8. Играть в игры на английском языке.

**Примеры стихов, рифмовок, песенок третьего года обучения:**

**Bread and butter, milk and tea,**

Put your finger on your knee.

Bread and butter, cake and ice,

Put your hands on your eyes.

Bread and butter, ducks and rose,

Put your finger on your nose.

Bread and butter, juice and eggs,

Put your hands on your legs.

**Little mouse, do you like bread?**

Yes, I do. And I like cheese, too.

Little hare, do you like carrots?

Yes, I do. And I like cabbage, too.

Little dog, do you like sugar?

Yes, I do. And I like meat, too.  
Little cock, do you like water?  
Yes, I do. And I like corn, too.  
Little bear, do you like sweets?  
Yes, I do. And I like honey, too.  
Little boy, do you like cakes?  
Yes, I do. And I like ice-cream, too.

### **Do you want chicken?**

No, I don't.  
Do you want fish?  
No, I don't.  
Do you want rice?  
No, I don't.  
I want cake and ice-cream.  
Do you want a peach?  
No, I don't.  
Do you want a plum?  
No, I don't.  
Do you want an apple?  
No, I don't.  
I want cake and ice-cream.

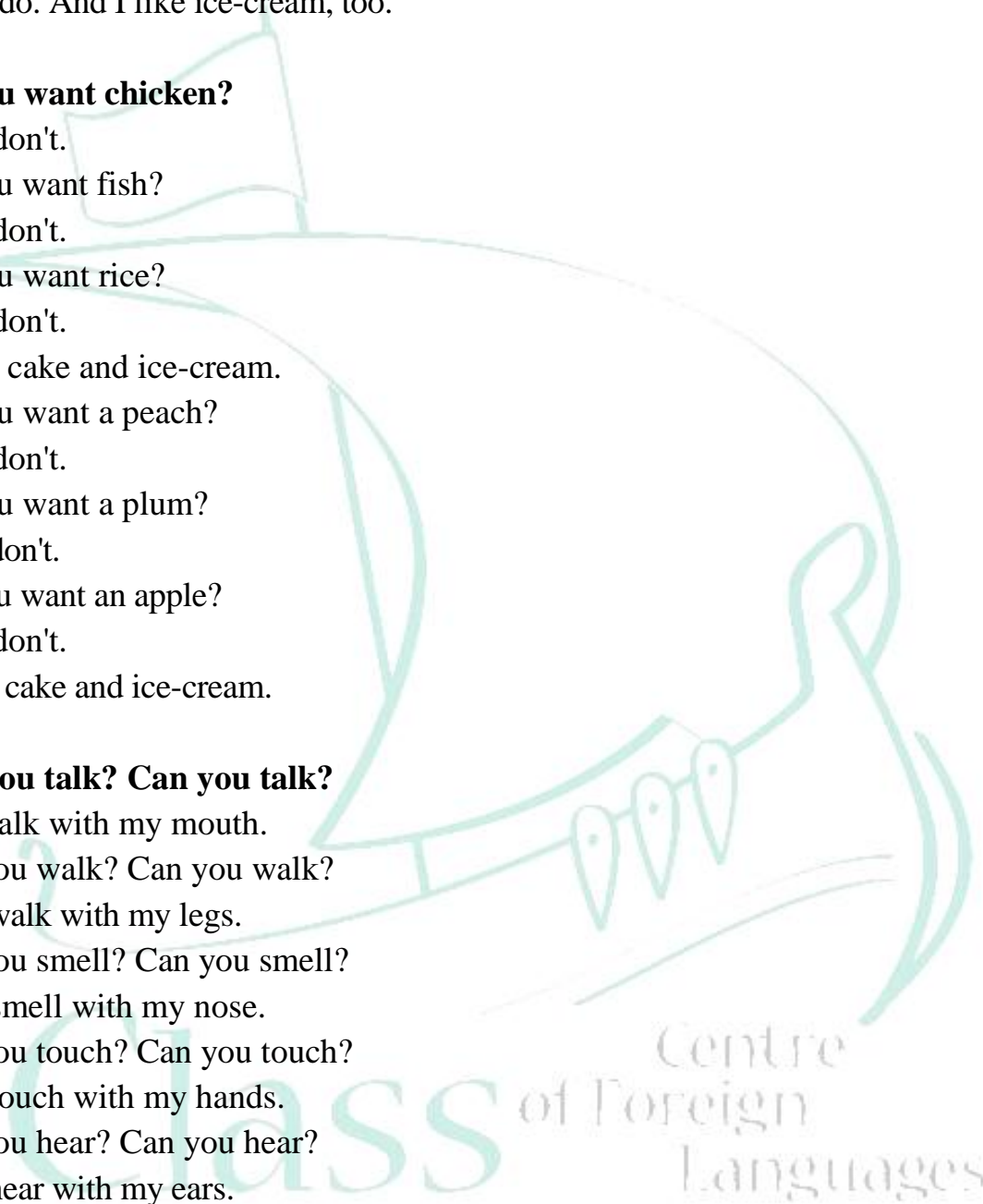
### **Can you talk? Can you talk?**

I can talk with my mouth.  
Can you walk? Can you walk?  
I can walk with my legs.  
Can you smell? Can you smell?  
I can smell with my nose.  
Can you touch? Can you touch?  
I can touch with my hands.  
Can you hear? Can you hear?  
I can hear with my ears.  
Can you taste? Can you taste?  
I can taste with my tongue.

### **Songs**

#### **«I like chocolate»**

I like chocolate, yummy yummy.  
I like chocolate, I like cake.  
Cake and chocolate, yummy yummy.  
I like chocolate, I like cake.



I like ice-cream, yummy yummy.  
I like ice-cream, I like sweets.  
Sweets and ice-cream, yummy yummy.  
I like ice-cream, I like sweets.

**«Who likes coffee?»**

One, two, three Let me see –  
Who likes coffee? And who likes tea?  
One, two, three Oh, I see –  
You like coffee, And you like tea.

**«I've got a body»**

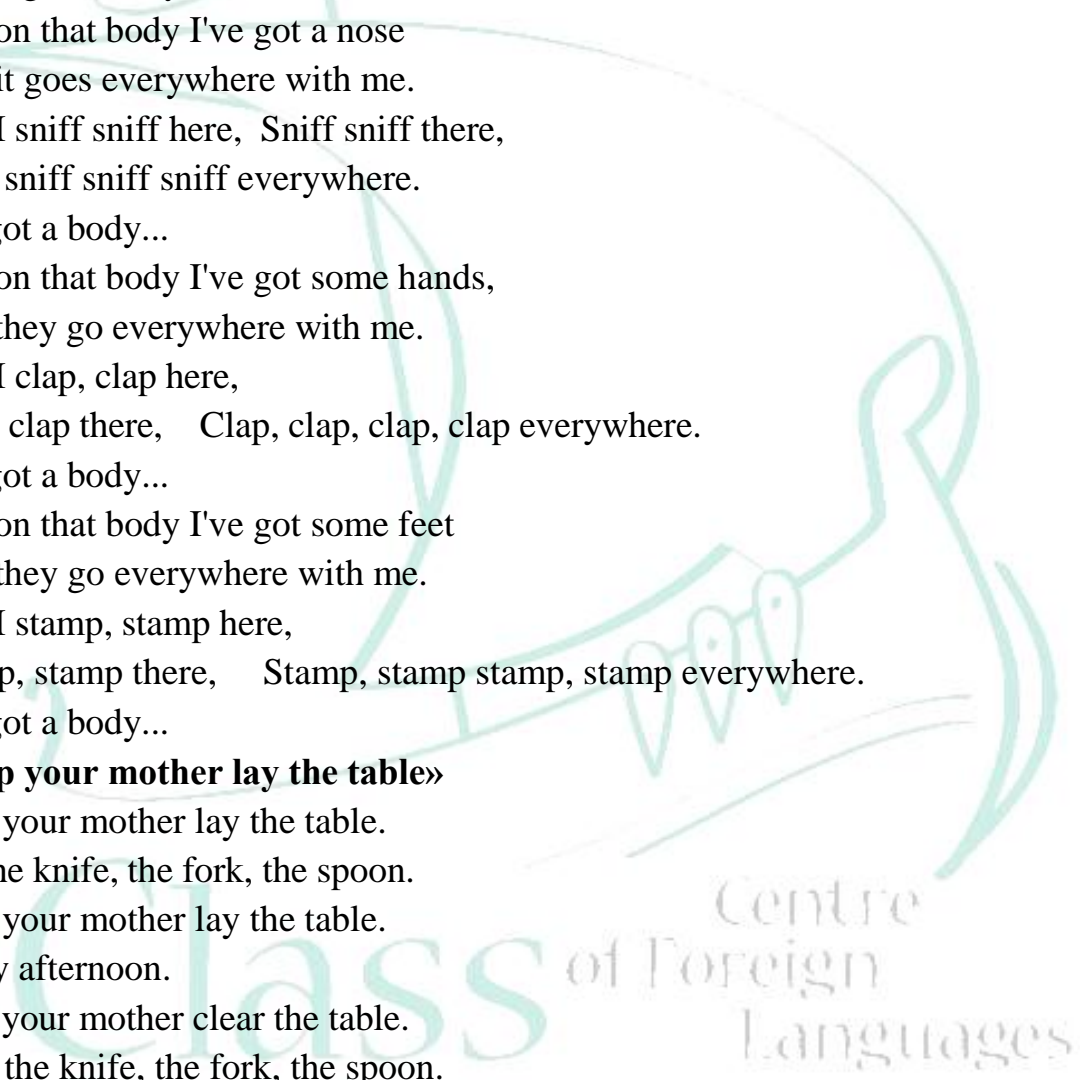
I've got a body, a very busy body  
And it goes everywhere with me.  
And on that body I've got a nose  
And it goes everywhere with me.  
And I sniff sniff here, Sniff sniff there,  
Sniff sniff sniff sniff everywhere.  
I've got a body...  
And on that body I've got some hands,  
And they go everywhere with me.  
And I clap, clap here,  
Clap, clap there, Clap, clap, clap, clap everywhere.  
I've got a body...  
And on that body I've got some feet  
And they go everywhere with me.  
And I stamp, stamp here,  
Stamp, stamp there, Stamp, stamp stamp, stamp everywhere.  
I've got a body...

**«Help your mother lay the table»**

Help your mother lay the table.  
Put the knife, the fork, the spoon.  
Help your mother lay the table.  
Every afternoon.  
Help your mother clear the table.  
Take the knife, the fork, the spoon.  
Help your mother clear the table.  
Morning, night and noon.

**Seasons**

Autumn is yellow,  
Winter is white,  
Spring is green,  
And summer is bright.





**We like apples**

We like milk and bread and cheese,

We like apples and oranges.

We can jump and play and run.

Come along and have some fun!

**Twinkle, little star**

Twinkle, twinkle, little star,

How I wonder what you are.

Up above the world so high

Like a diamond in the sky.

Twinkle, twinkle, little star,

How I wonder what you are.



Class Centre  
of Foreign  
Languages



## Формы контроля

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения проводятся промежуточный мониторинг и итоговая диагностика знаний, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, контрольно-проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, хорошо знакомы детям. Система мониторинга позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

### Первоначальная диагностика

#### 1. Мотивационная готовность к обучению английскому языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?

На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус?

(Если ребенок затрудняется ответить, преподаватель помогает)

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

#### 2. Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявление способностей ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

#### 3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4-х до 5-ти лет из 4-х элементов; от 5-ти до 6-ти лет из 5-ти элементов

#### 4. Состояние звукопроизношения

Примеры тестовых заданий

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Count, please» (умение детей считать на английском языке)

Ответы на вопросы:

What's your name? How old are you?

How are you?

What color is the kite?

Have you got a mother?

What's your mother's name?

Where is the ball?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников, открытых уроков.

В Центре существует поощрительная система оценки знаний для детей. После каждого занятия ребенок получает 1 (хорошее усвоение материала) или 2 (отличное усвоение материала) паунда (Pound – денежная единица многих государств, название которой первоначально обозначало фунт серебра). Как только ученик набирает 20 паундов, ему предоставляется возможность выбрать супер-приз из определенного набора подарков, что стимулирует еще больше ребенка для лучшего усвоения и закрепления материала на уроках.

*Пример паундов:*



### **Содержание программы**

Каждый год обучения курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются наглядные материалы (картинки, игрушки, карточки и т.д.), компьютер для просмотра видео материалов и прослушивания аудиозаписей на английском языке, а также игры для развития навыков чтения, письма и разговора у детей на английском языке.

**Примерный план:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

### **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### **Учебно-тематический программы**

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей. А так же в сентябре и октябре педагог может выбрать из двух предложенных для изучения тем одну.

### **Первый год обучения.**

<b>Период</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексический материал</b>
Сентябрь	8	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка.  Любимые питомцы	ответ на вопрос - What is you name? - I'm... hello/goodbye. Colours: red,yellow,green, blue, orange, pink. It's... dog,cat,rabbit,rat,fish,tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog.

Октябрь	8	«Мои игрушки».названия цветов. Числительные от 1 до 5.	doll, kite, ball,car,bear. /black, white. Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-5,
Ноябрь	8	Я умею делать ТАК! (Движения) Моя любимая еда.	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream.
Декабрь '	8	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.	hat,coat,socks,boots,sweater, T-shirt,skirt,jeans, shirt. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas
Январь-февраль	16	Повторение изученного материала. Мы путешествуем"Transport" Части тела."Body"	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage Body: head, shoulders, kneese, toes, eyes, ears, mouth, nose
Март	8	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.
апрель-май	16	Погода. Одежда, Повторение изученного материала.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос:What's the weather like? разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing,sing, sing jeans,shoes,hat, T-shirt, shirt, jacket,scarf. Put on/take off. Новое: Hear, see, eat. Повторение body parts, clothes and colours.
ИТОГО	68		

### Второй год обучения.

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь	6	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы.  «Мои игрушки». Вопросы What is you name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета.  Повторение.	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog. Numbers 1-5, doll, kite, ball,car,bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на вопрос What's your favorite toy/color? My favorite colour/toy is...

Октябрь	8	Моё тело "My Body" Я рисую свой портрет. (лицо)  Повторение Хэллоуин	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes.  ghost, witch, pumpkin lantern, bat.
Ноябрь	8	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you!
Декабрь '	8	Посмотрите как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
Январь- февраль	12	Транспорт, как я добираться в детский сад.  Действия и чувства.  Прогулка по зоопарку.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc.  jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy  It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It's grey. It isn't grey.
Март	8	Моя семья.  Мой дом  Пасха, традиции празднования.	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb
апрель	8	Погода, времена года.  Одежда	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer. jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I'm wearing...
май	8	Мои игрушки. фигуры. Счет от 10 до 15  Мой праздник. My party. Повторение изученного материала.	circle, triangle, rectangle, square, diamond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman
Итого	68		

### Третий год обучения.

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь- октябрь	16	Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе. Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.  Hallowe'en. Традиции празднования.	School, pen, pencil, book, rubber, bag. House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under Where's the bath? It's in the bathroom. gost, bat, black cat, witch, pumpkin lantern.

Ноябрь	8	“Посмотрите на меня....” Внешность, одежда.	I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got... a T-shirt, trousers, shoes.. I'm/ he's/ she's wearing a T-shirt
Декабрь	8	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Традиции празднования рождества и Нового года в Англии.	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree
Январь-февраль	12	Я умею делать так!  Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют.  День Святого Валентина	Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады.  Hart, saint Valentine's Day
Март	8	Еда полезная и вредная для наших зубов.  Мой день.	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school.
апрель	8	Дни недели.	Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit grandparents On Monday I watch TV
май	8	Город и село. (Здания, транспорт, животные)  Дружно вместе мы живем. Повторение изученного материала	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station. Friends.
итого	68		

### Методические приемы реализации программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая



последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

**Одним из важнейших приемов обучения детей английскому языку в нашем Центре является *игра*.** Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

**На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала.** Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных

ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

**Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной.**

Для этой цели кроме видео и аудио, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

**Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы,** которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных **заданий и упражнений**. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится **на устной основе**, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить

небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: EYE (АЙ) глаз. АЙ что то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали.

Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом **АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ**. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову **puddle** — ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие ПАДАЛ, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случилось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей. Количество детей в группе не должно превышать 8-10 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

## Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

**К концу 2 года обучения дети научатся:**

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

**К концу 3 года обучения дети научатся:**

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;



- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года). Основным методом диагностики является метод наблюдения.

### **Полезные советы педагогам:**

- Убедитесь, что всем ребятам хорошо видно Вас и всё, что происходит на уроке.
- Как можно чаще хвалите детей;
- Используйте бонусы (наклейки, сладкие угощения) для похвалы детей (поощряйте или всех, или ни одного из ребят);
- Постарайтесь сделать так, чтобы каждый из ребят смог блеснуть чем-то;
- Если ребята шумят и отвлекаются, иногда полезнее не повышать голос, а, наоборот, заговорить шепотом;
- Не ругайте детей за ошибки при использовании языка;
- Научитесь быстро и схематично рисовать на доске. Не старайтесь делать изображение детальными и реалистичными, они должны быть просто понятными;
- Позаботьтесь о том, чтобы комната для занятий была теплой и хорошо освещенной, а столы и парты для детей – удобными (лучше рассаживать ребят полукругом для того, чтобы ребята имели зрительный контакт с вами и друг с другом);
- Подходите творчески к уроку и не бойтесь менять заранее подготовленный план. Если ребята увлечены каким-то заданием и делают это с удовольствием, дайте им дополнительное время и разрешите продолжить работу;
- Педагогика сотрудничества с родителями лежит в основе учебного процесса.

### **Учебно-методическое обеспечение**

На занятиях используются:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;

- Мультимедийные презентации;
- Видеоматериалы.

Печатные пособия:

- Алфавит;
- Транскрипционные знаки;
- Тематические картинки.

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

### 1. «YES OR NO»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### 1. «ОТГАДАЙ»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### 3. «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### 4. «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### 5. «ЧТО НА КОМ НАДЕТО?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

### 6. «ЗАМОРОЖУ»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.



### 7. «НАЗОВИ БУКВУ»

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

### 8. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

### 9. «AND»

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### **Список использованной литературы:**

1. В.С.Кукушкин. «Иностранные языки. Сценарии творческих уроков». Издательство «Феникс» 2005.
2. Кузьменковы Ю. и А. «Учим английский, ставя пьесы!» (аудио-спектакли для обучающего английского театра в записи преподавателей-актеров с методическими указаниями) - М: Макс-Пресс, 2008.
3. Е.Н. Федченко. «Обучение с увлечением, или как превратить урок в праздник». Издательство « Менеджер» 2005.
4. М.А.Сухоросова. «Сценарии школьных праздников на английском языке». Издательство «АСТ» 2005.
5. С.Е. Полякова. «Английский язык 365 дней в году». Издательство « БАО Пресс» 2005.
6. « Песни для детей на английском языке.» Издание 3,4 People and places. School and friends. Айрис Пресс. Москва 2010.
7. Carol Read, Ana Soberon Карол Рид, Анна Соберон“ The Patch and Robby Show” « Шоу Робби и Патч» DVD-ресурс. Издательство “ Macmillan” 2010.

[www.teachingenglish.](http://www.teachingenglish.)

[www.cambridge.org/elt.](http://www.cambridge.org/elt.)

*Приложение 1:*

**Конспекты занятий по английскому языку.**

**Тема: « Хеллоуин - Halloween»**

**Цели:**

- знакомство с обычаями и традициями празднования Хеллоуин
- введение лексики связанной с Праздником Хеллоуин
- повторение лексики по теме: «Лицо»
- Разучивание рифмовки по теме
- изготовление традиционного символа – тыквенная голова.

**Наглядный материал:** изображение праздника (сюжетная картинка с детьми, ведьмы, скелеты, черный кот, летучие мыши)

**Лексический материал:** Halloween, a black cat, a witch, a ghost, a skeleton, a bat

**Методические приемы.**

**1. Приветствие, мотивация на деятельность.**

Hello, hello! Halloween!

Представление темы занятия демонстрацией вырезанной тыквы.

- What's this? Что это? Дети дают свои возможные ответы.

- It's a pumpkin lantern. Светильник - тыквенная голова.

**2. Знакомство с историей и традициями празднования.**

Такие светильники изготавливают в День Всех Святых – Halloween – Этот праздник далеких времен, когда люди верили в привидений, ведьм и очень боялись темноты. Хэллоуин – самый веселый и страшный праздник – отмечается в ночь с 31 октября на 1 ноября. Хэллоуин любят не только на его родине, но и во всем мире за то, что именно в этот день взрослые могут шалить и резвиться, как дети, сами и вместе с детьми. Дети наряжаются ведьмами, скелетами, привидениями и др. монстрами и устраивают вечеринки. Делают светильники из тыквы, ставят их на окно или на ступеньки перед входной дверью.

Самое популярное развлечение на Хеллоуин “Trick or treats” когда дети ходят вечером по соседним домам стучат в двери и кричат “Trick or treats” – угощение или розыгрыш! Хозяева дают им конфеты или другие сладости. Если детей не угашают, они устраивают розыгрыш.

**3 . Введение лексики по теме.**

Посмотрите на картинку, показывая на персонажей назвать на английском языке: a witch, a black cat, a skeleton, a bat, a ghost. Дети повторяют. Назвать слова вразброс, дети показывают их на картинке.

#### **4. Разучивание рифмовки.**

Послушайте магическое заклинание и покажите о ком в нем услышите! Слушают запись, показывая на персонажей.

Witches, witches, skeletons and bats,

Scary gots and big black cats.

Whooo! Whooo! What a fright!

It's scary, scary on Halloween night!

проигрывается снова запись и ребятам предлагается изобразить различных персонажей.

В третий раз после каждой строчки делается пауза и дети повторяют строчку.

#### **5. Изготовление символа праздника**

Давайте с вами сделаем тыквенные головы. Из оранжевой бумаги вырезаем тыкву, дети наблюдают за действиями преподавателя. Вырезая глаза (два треугольника) просим детей назвать на английском – Two eyes, a nose, a mouth (Если эта лексика уже знакома детям, если нет, вырезая называем слова, а дети повторяют)

Дети сами изготавливают свои тыковки. Поэтапно выполняя инструкции.

Draw a pumpkin. Color the pumpkin orange. Draw the eyes, the nose and the mouth. Cut out the eyes, the nose and the mouth.

Тыковки наклеиваются на плакат с дополнительными изображениями символов праздника, он вывешивается в приемной.

#### **6. Подведение итогов.**

Снова проговаривают рифмовку.

### **Тема: Christmas – Рождество**

#### **Цели:**

1. Введение новой лексики по теме: «Рождество» Christmas, carols, Santa Clause, a Christmas tree, stocking, Christmas pudding.
2. Повторение лексики по теме: «Игрушки»
3. Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Англии.
4. Формирование интереса к изучению английского языка.

**Оборудование:** Рождественский чулок с игрушками, изображения Санта Клауса и Рождественской ели, рождественских чулков и пудинга, группы людей, поющих рождественские песни, запись рождественской песни на английском языке.

#### **Методические приемы.**

**1.Приветствие, мотивация на деятельность.**

Hello! Happy Christmas!

Подталкивать детей к ответной реплике.

Демонстрация старых открыток для введения темы: «Рождество – Christmas»

What's this?- Что это? - Christmas cards. Рождественские открытки.

**2.Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Великобритании.**

По ходу рассказа демонстрируются соответствующие изображения.

Рождество празднуют с 24 по 26 декабря. 24 – рождественский сочельник

Christmas Eve, 25 Рождество Christmas Day. 26 – День подарков Boxing Day/

Дети на Рождество вывешивают рождественские чулочки Christmas stockings,

в которые Санта Клаус кладет подарки. Взрослые и дети выходят на улицу и

поют Рождественские песни Christmas carols. Так же как и России друзьям и

родственникам дарят открытки. Традиционное угощение на Рождество это

жареная рождественская индейка Christmas turkey и рождественский пудинг

Christmas pudding.

**3. Сравнение с традициями и обычаями празднования Рождества в России.**

Так празднуют Рождество в Великобритании. А как и когда мы празднуем

Рождество в России? Кто приносит подарки и где их оставляет? Какие песни

поем на Рождество?

**4. Прослушивание и разучивание Рождественской песни.**

Давайте перенесемся на улицы Лондона в рождественский вечер и

послушаем, что там происходит. Проигрывается запись и сопровождается

движениями.

Проигрывается снова детям предлагается подпевать или изобразить

действиями

We wish you a Merry Christmas

And a happy New Year!

We hang up our Christmas stockings

For Santa to fill!

We all want some Christmas pudding

So bring some out here!

**5.Рисование рождественского чулочка.**

Повторение лексики по теме: «Игрушки». Демонстрируются карточки с картинками, дети называют слова.

Look! A Christmas stocking! Смотрите – рождественский чулок, что же положил туда Санта Клаус? Дети выходят, достают игрушки и называют их.

В рождество происходят чудеса! Давайте загадаем желание, нарисуйте в чулочках, что вы хотите получить в подарок на Рождество!



Детям раздаются карточки с контуром рождественского чулка. Внутри дети рисуют игрушки, которые хотят получить на Рождество (те, кто выполнил задание могут назвать игрушки, нарисованные в чулочке).

**6. Итог:** Снова исполняют песню.

### **Тема: Пасха «Easter»**

#### **Цели:**

- Введение лексики по теме: Пасха.
- Знакомство с обычаями празднования Пасхи в Британии
- Повторение цвета и чисел, вопроса *How many?* и ответа на него.
- Развитие интереса к изучению английского языка.

**Оборудование:** Пасхальный кролик (игрушка или изображение), пасхальные яйца (цветные из плотной бумаги, большие двухцветные для игры «Угадайка»), цветные карандаши.

#### **1. Приветствие. Введение темы.**

Hello. Happy Easter! Повторить несколько раз, побуждая детей ответить.

Easter – это праздник в который (демонстрируем изображение или игрушку пасхального кролика с корзиной пасхальных яиц, дети догадываются о значении слов с опорой на наглядность) Easter Bunny или rabbit приносит детям Easter Eggs.

#### **2. Повторение цвета и чисел. Игра: «Угадайка» Guessing game.**

На доске большие пасхальные двухцветные яйца. Look! What's this?

На Пасху люди дарят своей семье и друзьям крашеные пасхальные яйца.

Повторение цвета. Показать на Easter eggs. What color? (Называют цвета яиц)

Мы поиграем в «Угадайка» «Guessing game» Преподаватель загадывает яйцо.

– Guess! Дети угадывают, задавая вопросы Is it green and orange? Is it blue and pink? Тренируются несколько раз. Затем к доске выходит один ученик и загадывает яйцо, остальные отгадывают. Затем могут поиграть в парах.

#### **3. Easter Egg Hunt.** Традиционная игра на праздник Пасхи это – «Охота за пасхальными яйцами»

В группе рядом с доской спрятаны пасхальные яйца.

Look carefully! Смотрите внимательно! Find the eggs! Найдите яйца!

Побуждайте детей говорить «Here's one!» когда они находят яйцо.

Когда найдены все яйца, поместить их на доску, дети считают их по цветам и записывают число на доске под соответствующим количеством яиц.

Проверить, задав вопросы How many red eggs? (six red eggs, four green eggs, two yellow eggs, three blue eggs)

#### **4. Пасхальное стихотворение Easter rhyme.**

Послушайте стихотворение.

Happy Easter! The bunny said,

Easter bunny in his bed,

Easter bunny hop, hop,

Easter bunny out you pop!

Запись проигрывается второй раз с паузами через строчку, дети повторяют строку в паузу. На третий раз дети проговаривают стихотворение вместе с записью.

**5.** Дети изготавливают пасхальный сувенир, это может быть корзинка с пасхальными яйцами или пасхальный кролик.

**6.** Итог: Повторить пасхальное стихотворение.



Class of Foreign Languages

